

**Анализ рабочей программы воспитания МБОУ Курагинская СОШ № 7
за 2021 - 2022 учебный год**

Цель: анализ рабочей программы воспитания МБОУ Курагинская СОШ № 7 за 2021-2022 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

В 2021-2022 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась на основании рабочей программы воспитания, утвержденной приказом МБОУ Курагинская СОШ № 7 от 26.08.2021 № 03-02-84.

Целью воспитательной работы МБОУ Курагинская СОШ № 7 является создание в школе условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающимися способствовало решение следующих основных задач:

№ п/п	НОО	ООО	СОО
1.	Через реализацию ключевых общешкольных дел формировать у младших обучающихся социально значимые знания основных общественных норм и традиций, использовать воспитательные возможности КОД для сплочения классного коллектива	Через реализацию ключевых общешкольных дел формировать у подростков социально значимое, ценностное отношение к семье, труду, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим себе, развивать у обучающихся практические умения работать в команде, группе, ответственное отношение к планированию, проведению, анализу мероприятий на основе КОД	Через реализацию ключевых общешкольных дел способствовать приобретению старшеклассниками опыта осуществления социально значимых дел, создать условия для приобретения опыта планирования, проведения КОД
2.	Через использование современных форм и методов воспитания, включение классного сообщества во внеурочную жизнь школы формировать у обучающихся социально-значимые знания, способствовать формированию социально-значимых отношений.	Через использование современных форм и методов воспитания, включение классного сообщества во внеурочную жизнь школы формировать у обучающихся социально-значимые отношения к общественным ценностям	Через использование современных форм и методов воспитания, включение классного сообщества во внеурочную жизнь школы создавать условия для становления опыта осуществления социально значимых дел

3.	Через вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность формировать у них социально-значимые знания, самостоятельность, самоконтроль, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развивать способности той или иной направленности.	Через вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность развивать у них социально-значимые отношения, формировать навыки социально- приемлемого самоутверждения, эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развивать способности той или иной направленности.	Через вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность способствовать жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся, применению и закреплению опыта социально-значимой деятельности, совершенствованию способностей той или иной направленности.
4.	Использовать возможности школьного урока для формирования у обучающихся социально-значимых знаний основных общественных норм и традиций.	Использовать возможности школьного урока для формирования у обучающихся социально-значимых отношений к общественным ценностям.	Использовать возможности школьного урока для закрепления опыта осуществления социально значимых дел.
5.	Поддерживать и поощрять проявление обучающимися инициативы, самостоятельности; создавать ситуации необходимости самостоятельного принятия решений и самоорганизации.	Поддерживать деятельность классных ученических активов, создавать ситуации необходимости самостоятельного принятия решений и самоорганизации.	Через делегирование обучающимся части управленческих и организационных функций развивать навыки самовыражения и самореализации, способствовать становлению ученического самоуправления как важной и неотъемлемой составляющей школьной жизни.
6.	Принимать посильное участие в мероприятиях детских общественных объединений: ДОО «Искатели», волонтерского отряда «ЭКШН», отряда «ЮНАРМИЯ», отряда ЮИДД «Дорожник», спортивного клуба «Илья Муромец», школьного пресс-центра	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений: ДОО «Искатели», волонтерского отряда «ЭКШН», отряда «ЮНАРМИЯ», отряда ЮИДД «Дорожник», спортивного клуба «Илья Муромец», школьного пресс-центра	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений: ДОО «Искатели», волонтерского отряда «ЭКШН», отряда «ЮНАРМИЯ», отряда ЮИДД «Дорожник», спортивного клуба «Илья Муромец», школьного пресс-центра
7.	Принимать посильное участие в работе школьных медиа, развивать коммуникативную культуру обучающихся, формировать навыки общения и сотрудничества,	Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал, развивать коммуникативную культуру обучающихся, формировать навыки	Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал, развивать коммуникативную культуру обучающихся, формировать

	создавать условия для творческой самореализации обучающихся.	общения и сотрудничества, создавать условия для творческой самореализации обучающихся.	навыки общения и сотрудничества, создавать условия для творческой самореализации обучающихся.
8.	Формировать у обучающихся систему знаний о мире профессий, положительное отношение и готовность к труду.	Организовать выявление склонностей, интересов, возможностей обучающихся; знакомить с необходимыми условиями успешного профессионального самоопределения; включить в профессиональные пробы	Оказывать профориентационную поддержку в период выбора профессии.
9.	Организовать работу по созданию безопасной образовательной среды в школе, выработку у обучающихся навыков безопасного поведения	Организовать работу по созданию безопасной образовательной среды в школе, выработку у обучающихся навыков безопасного поведения	Организовать работу по созданию безопасной образовательной среды в школе, выработку у обучающихся навыков безопасного поведения
10.	Выстраивать партнерские отношения с родителями, организовать согласование позиций семьи и школы в области воспитания, вовлекать родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся	Формировать активную и адекватную родительскую позицию по вопросам обучения и воспитания обучающихся, решения проблем личностного развития, координировать воспитательную работу, организованную совместно с родителями и направленную на решение вопросов воспитания и социализации обучающихся, вовлекать родителей в жизнедеятельность школы	Способствовать объединению усилий школы и родителей для личностного самоопределения обучающихся, координировать воспитательную работу, организованную совместно с родителями и направленную на решение вопросов воспитания и социализации обучающихся, вовлекать родителей в жизнедеятельность школы

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

– инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО) ;

– вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Стратегия безопасности».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся

и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Модуль «Ключевые общешкольные дела» разделен на внешкольный, школьный уровень, организацию работы на уровне классов и индивидуальную работу с обучающимися.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны: школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.), коллективно-творческие дела, акции, конкурсы и проекты, праздники, участие в муниципальных и региональных конкурсах и др. В 2021-2022 учебном году в рамках данного модуля использовались следующие формы работы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Руководитель	Результат
Социальные проекты					
1.	Реализация проекта «Курагино-Аскиз.Школы-побратимы». Совместный проект школ-побратимов: «Народы Саян: история и культура обычаи традиции»	Региональный	Обучающаяся 11 кл. А. Кижапкина, обучающиеся 10 кл.: С. Шульмин, С. Карцев, А. Карпова, А. Кузнецова	Педагог-организатор Е.В. Кижапкина	Победа в районном конкурсе «Территория Курагинский район», краевого конкурса «Территория Красноярский край», получен грант в размере 21 000 руб.
	ВКС-конференция «Народы Саян: история и и культура, обычаи традиции» совместно с МБОУШ «Аскизский лицей-интернат» им. МИ Чебодаева с. Аскиз, Аскизского райна, Республики Хакасия, МБОУ Гимназия г. Шагонар Республики Тыва		Обучающиеся МБОУ Курагинская СОШ № 7, МБОУШ «Аскизский лицей-интернат» им. МИ Чебодаева, МБОУ Гимназия г. Шагонар Республики Тыва	Заместитель директора по ВР Е.В. Кижапкина, классные руководители 5-11 кл.	Участие
	Совместный проект школ-побратимов: «Культурное наследие народов Саян»		Обучающиеся МБОУ Курагинская СОШ № 7, МБОУШ «Аскизский лицей-интернат» им. МИ Чебодаева	Педагог-организатор Е.В. Кижапкина, министр культуры школьного самоуправления С. Шульмин	Проект занял 2 место на районном конкурсе социальных инициатив «Мой район - мое дело 2022» в номинации «Социальные проекты», направлении «Событийные проекты»

	Участие делегации МБОУ Курагинская СОШ № 7 в муниципальном празднике «Тун Пайрам», экскурсионных маршрутах по Аскизскому району Республики Хакасия		Обучающиеся МБОУ Курагинская СОШ № 7, МБОУИ «Аскизский лицей-интернат» им. МИ Чебодаева, МБОУ Гимназия г. Шагонар Республики Тыва	Заместитель директора по ВР Е.В. Кижапкина, социальный педагог И.С. Теняева, учитель-дефектолог Н.А. Ястреб	Грамота управления образования администрации Аскизского района делегации МБОУ Курагинская СОШ № 7 а активное участие в детском празднике «Тун Пайрам - 2022» с. Аскиз Аскизского района
2.	Проект «Станция чистоты и порядка»	Школьный	Трудовой отряд старшекласников	Заместитель директора по ВР Е.В. Кижапкина, педагог-организатор Е.М. Чистякова	Участие в краевом конкурсе на на предоставление мест в ТОС за счет краевого бюджета, предоставлено 13 мест
3.	Проект «Киноклуб»	Школьный	Обучающиеся 5-11 кл.	Педагог-организатор Е.В Кижапкина	Участие
4.	Проект «Наследники Великой Победы»	Школьный	Обучающиеся 1-11 кл.	Педагоги-организаторы: Е.М. Чистякова, Е.В.Кижапкина	Участие
	Акция «Блокадный хлеб»		Обучающиеся 1-11 кл.	Педагоги-организаторы: Е.М. .М. Чистякова Е.В.Кижапкина	Участие
	Выставка, приуроченная международному Дню памяти жертв Холокоста		Обучающиеся 5-11 кл.	Педагог-библиотекарь И.С. Теняева	Участие
	Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»		Обучающиеся 5-11 кл.	Классные руководители	Участие
	Уроки: «Единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами», «О военных корреспондентах», «О военных врачах» «День Победы» и др.		Обучающиеся 1-11 кл.	Классные руководители 1-11 кл.	Участие
	Митинг, приуроченный годовщине со Дня Победы в ВОВ 1941-1945 гг.		Школьный	Обучающиеся 1-11 кл.	Директор МБОУ Курагинская СОШ № 7 А.В. Ципушников, педагоги-организаторы: Е.М. Чистякова, Е.В. Кижапкина

	Акция «Окна Победы»	Школьный	Обучающиеся 1-11 кл.	Педагоги-организаторы: Е.. Чистякова, Е.В. Кижаккина	Участие
	Акция «Бессмертный полк»	Муниципальный	Обучающиеся 5-11 кл.	Педагог-организатор Е.М. Чистякова	Участие
	Участие в параде юнармейцев, приуроченном 9 мая	Муниципальный	Обучающиеся 8-11 кл	Учитель физической культуры Н.И. Баскаков	Участие
	Участие в праздничной концертной программе «АРТ-МАРАФОН», приуроченной 9 мая	Муниципальный	Обучающиеся 7-10 кл.	Педагог-организатор Е.В. Кижаккина	Участие
Общешкольные праздники и КТД					
1.	Праздник «День знаний»	Школьный	Обучающиеся 1 кл.	ШМО учителей начальных классов, классные руководители 1 кл.	Участие
2.	Посвящение в пешеходы	Школьный	Обучающиеся 1-5 кл.	Классные руководители 1-5 кл.	Участие
3.	КТД «День самоуправления»	Школьный	Обучающиеся 5-11 кл.	Заместитель директора по УВР Н.А. Сальникова	Участие
4.	КТД «Выборы Президента школы»	Школьный	Обучающиеся 5-11 кл.	Педагог-организатор Кижаккина, классные руководители 5-11 кл.	Участие
5.	КТД «День Здоровья»	Школьный	Обучающиеся 1-11 кл.	Учителя Физической культуры Н.И Баскаков, В.Н.Литвин	Участие
6.	КТД «Новогоднее ассорти»	Школьный	Обучающиеся 1-11 кл.	Педагог-организатор Е.В. Кижаккина	Номинация «Самое новогоднее настроение» победители среди 1-2 кл.: 1 место - 1 А кл., 2 кл., 2 место - 1 Б кл., среди 3-4 кл.: 1 место - 3 А кл., 3 Б кл., 4 кл., 3 место - 3-4 В кл., среди 5-7 кл.: 1 место - 6 кл., 2 место - 5 кл., 3 место - 5-7 У, 7 кл., среди 8-11 кл.- 1 место 10 кл., 2 место - 8 А, 3 место - 9 кл., за участие отмечены 8 Б, 8-9 У, 11 кл. Номинация «С Новым

					<p>годом! С Новым счастьем» победители среди 1-2 кл.: 1 место - 1 А кл., 2 кл., 2 место - 1 Б кл., среди 3-4 кл.: 1 место - 3 А кл., 3-4 В кл., 2 место 3 Б, 4 кл., среди 5-7 классов, 1 место - 6 кл., 2 место - 5 кл., среди 8-11 кл. 1 место заняли обучающиеся 9 кл., 2 место - 10 кл., 3 место - 11 кл., отмечены за участие 8А, 8 Б кл.. Номинация «Новогодний арт-объект» победители среди 1-2 кл.: 1 место -1 А кл., 2, кл. 2-4 У кл., среди 3-4 кл.: 1 место - 3 А кл., 2 место - 3 Б, 4 кл., среди 5-7 кл. отмечены за участие 6 кл., среди 8-11 кл. 1 место - 8 А, 2 место - 10 кл. Номинация «Новогодняя сказка в школьном дворе» приняли участие 5 кл. и 8 А кл., классы отмечены дипломами за участие. Номинация «Лучший видеоролик «Новый год. Tik.Tok.» приняли участие 6 кл. и 8 Б кл., классы отмечены дипломами за участие.</p>
7.	Фестиваль «Минута славы»	Школьный	Обучающиеся 1-11 кл.	Педагоги-организаторы: Е.В. Кижаккина, Е.М. Чистякова	Участие
8.	Праздник песни и строя, приуроченный годовщине со Дня Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	Школьный	Обучающиеся 1-11 кл.	Учителя физической культуры Н.И. Баскаков, В.Н. Литвин классные руководители	<p>Победители: среди 1-2 кл. 2 кл. – 1 место 1 Б – 2 место; 1 А кл. – 3 место; Победители: 3 А кл. - 1 место; 3 Б кл. - 2 место; 4 кл. - 3 место Победители среди 5-7 кл. 6 кл. - 1 место; 5 кл. - 2 место; 7 кл. - 2 место. Победители среди 8-11 кл. 10 кл. - 1 место; 8 А кл. - 2 место; 9 кл. - 3 место; 8 Б кл. - участие 11 кл. – участие.</p>
9.	Праздник «Последний звонок»	Школьный	Обучающиеся 9,11 кл	Педагоги-организаторы: Е.В. Кижаккина, ЕМ. Чистякова,	Участие

				классные руководители 9-11 кл.	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

В 2022-2023 учебном году планируется оставить данный модуль в рабочей программе воспитания, включить в календарный план перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа, участие в мероприятиях, конкурсах на муниципальном, краевом уровнях и др.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении, они выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ Курагинская СОШ № 7, реализуют программу воспитания школы.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно - методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы.

Показатели оценки	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя есть в наличии план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществляемой деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.
Уровень воспитанности обучающихся	Во 2-11 классах осуществляется диагностика уровня воспитанности, обучающихся по методике Н.П. Капустиной. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год

В рамках модуля «Классное руководство» в течение учебного года классные руководители организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметникам, родителями обучающихся или их законными представителями. Воспитательные события проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модуля рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2021-2022 учебном году воспитательную деятельность классные руководители осуществляли в 18 классных коллективах, по плану воспитательной работы класса, группы. В плане и анализе воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность в следующих разделах:

1. Анализ воспитательной работы в классе.
2. Характеристика классного коллектива, проблемы воспитания.
3. Цель и задачи, ожидаемые результаты.
4. Социальный паспорт класса.
5. Сведения об обучающихся.
6. Календарный план работы.

- 6.1. План воспитательных мероприятий для обучающихся 1-4 классов с учетом требований ФГОС НОО.
- 6.2. План воспитательных мероприятий для обучающихся 5-9 классов с учетом требований ФГОС ООО.
- 6.3. План воспитательных мероприятий для обучающихся 10-11 классов с учетом требований ФГОС СОО.
- 6.4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности, объединениях дополнительного образования и др. на начало учебного года.
7. Достижения обучающихся.
8. Работа с родителями (законными представителями):
 - 8.1. Тематика родительских собраний на 2021-2022 учебный год;
 - 8.2 Сведения о родителях
 - 8.3 Состав родительского комитета;
 - 8.4 План работы родительского комитета.
 - 8.5 Индивидуальные и групповые консультации для родителей.
9. Индивидуальная работа с обучающимися.
10. Работа с учителями – предметниками.
11. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления.
12. Органы классного ученического самоуправления.
13. Диагностические материалы.
 - 13.1. Диагностика личностных результатов обучающихся (1-11 кл.), основанная на разработке П.В. Степанова (сводная таблица, приложение № 1);
 - 13.2 Диагностика уровня воспитанности обучающихся (2-11 кл.) по методике Н.П. Капустинной (сводная таблица, приложение № 2);
 - 13.3. Диагностика межличностных и межгрупповых отношений обучающихся (2-11 кл.) по методике Дж. Морено (сводная таблица, приложение № 3);
 - 13.4. Диагностика по методике групповой сплоченности обучающихся (2-11 кл.) (Сишор), (сводная таблица, приложение № 4);
 - 13.5. Диагностика по методике изучения удовлетворенности обучающихся (5-11 кл.) школьной жизнью А.А. Андреева (сводная таблица, приложение № 5);
 - 13.6. Диагностика по изучению определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (5-11 кл.) по методике М.И. Рожкова (сводная таблица, приложение № 6);

Планирование воспитательной работы классными руководителями соответствовало рабочей программе воспитания школы. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы, беседы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- проектная деятельность;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 А класс, классный руководитель Н.А. Радостева;
- 1 Б класс, классный руководитель М.А. Орешникова;
- 2 класс, классный руководитель Богданова Г.С.;
- 2-4 У класс, классный руководитель Н.А. Ястреб;
- 3 А класс классный руководитель Спирина Т.В.;
- 3 Б класс классный руководитель А.М. Резяпкина;

- 3-5 В класс, классный руководитель Ю.О. Зотова;
- 5 класс, классный руководитель Е.В. Кижаккина;
- 6 класс, классный руководитель Н.А. Сальникова,
- 8 А класс, классный руководитель И.С. Теняева;
- 8 Б класс, классный руководитель Н.И. Баскаков;
- 9 класс, классный руководитель Е.В. Могильников;
- 10 класс, классный руководитель Н.А. Пахомова.

Количество награжденных за успешное участие в научных конференциях и конкурсах, состязаниях, смотрах, интеллектуальных играх различного уровня:

Название	Уровень	Результат
«Лисенок»		Лауреаты: В. Глазов - 1 А кл., Т. Кутушев - 1 А кл., Д. Бондаренко - 1 А кл. Призер: А. Дорошенко - 1 А кл.
Конкурс «Островок безопасности»	Районный	1 место в номинации «Стихотворение» Е. Кушнарв - 5 кл. 2 место номинации «Инспектор дорожного движения» в. Дюжев - 3 кл. Участие: Е. Краюшкина - 3 А кл., С. Маленюк - 3 А кл., М. Фомин - 3 А кл., И. Баландов - 3 А кл. В. Бондаренко - 3 А кл., А.Баинова - 3 А кл.
РНПК «Новое поколение Курагинского района»	Муниципальный	Лауреат: Д.Ковалева - 9 кл.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	Победитель: Д. Ковалева - 9 кл.(литература) Призер: А. Кузнецова - 9 кл. (русский язык)
Конкурс социальных инициатив «Мой район - мое дело 2022» в номинации «Социальные проекты», направлении «Событийные проекты»	Районный	2 место - С.Шульмин - 10 кл
Конкурс «Женщина - хранительница мира»	Краевой	Участие: обучающиеся 6 кл: Д. Кузнецова, О. Радостева, А. Долгушина, А.Малахова, А. Букина
Конкурс «На защите мира»	Всероссийский	Участие: обучающийся 5 кл. - М.Ксиландер, обучающиеся 10 кл: С.Шульмин, А.Кузнецова, А.Карпова, А.Каминский, С.Карцев, А.Букина
Акция «Подари книгу»	Всероссийский	Обучающиеся 5-9 кл.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы были активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в школьные мероприятия, принимали участие в олимпиадах, конкурсах, акциях различного уровня. По результатам анкетирования администрации, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. осуществлялась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществлялось через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Направление	НОО	ООО	СОО
Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Введение в экологию», «Занимательная каллиграфия», «Юные умники и умницы», «Эрудит»	«Юнармия», «Малая академия наук», «Занимательная математика», «Этическая грамматика», «Школа местного самоуправления», «Деловое письмо», «Я - семья - Родина», «Информационная безопасность»	«Служу России: основы военной службы», «Этот день в истории», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная биология», «Подросток и закон: основы российского законодательства»
Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Веселый календарь», «Смотрю на мир глазами художника», «Кукольный театр «Зеркало»», «Погружение в сказку», «Вести из-под парты»	«Живое наследие веков», «Живое слово», «Мастерская фантазёров», «Погружение в сказку», «Театральная шкатулка», «Азбука советского кино», «Весь мир в танце!», «Литературная гостиная «Экспромт»», «Студия любительского видеотворчества «Бенефис»», «Художественная культура Красноярского края»	Киноклуб «Современник»
Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к	«Я среди людей», «Азбука этикета»	«Я в мире, мир - во мне», «Азбука общения», «Я среди людей», «Семья народов Красноярского края», «Правила морали», «Уроки социальной жизни подростка», «История религий народов России», «Как пережить	«Патриот родной страны», «4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация», «Я-абитуриент»: законы студенческой жизни», «Культура семейной жизни: исследуем

разнообразием взглядов людей.		подростковый возраст»	жизненные аспекты»
Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	«Азбука Красноярского края»	«В ожидании великой победы», «Музейное дело», «Патриоты России - будущее завтрашнего дня»	
Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Школа здоровья»	«Формирование культуры ЗОЖ», «Школа здоровья», «Станем сильными и здоровыми», «34 урока здоровья», «Здоровым быть - ЗДОРОВО», «Аэробика, ритмика», «Спортивный туризм», «Азбука моего здоровья: организм от А до Я», «Гигиена и здоровье подростка»	«Спортивный клуб: ГТО»
Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	«Помогай-ка»	«Человек и профессия», «Азбука профессий», «Билет в будущее: профессиональные учебные заведения», «Основы предпринимательства»	«Я в мире профессий»
Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	«Народные игры», «Настольные игры: логика, мышление», «Шашки»	«Финансовая грамотность в играх», «Мой друг - компьютер», «Шашки»	«Клуб интеллектуальных игр»

В МБОУ Курагинская СОШ № 7 100 % охват программы внеурочной деятельности. Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году можно признать удовлетворительной.

Модуль «Школьный урок»

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Воспитывающий урок должен быть выстроен в культуротворческой, системно-деятельностной, личностно-ориентированной парадигме, на основе системы ценностей, присущей национальному воспитательному идеалу.

В МБОУ Курагинская СОШ № 7 на уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья обучающихся: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями школьников.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

В течение года педагоги активно использовали ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру, Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, Яндекс.Учебник, Российская электронная школа, и др.) стимулирующие не только познавательную мотивацию обучающихся, но и способствующие приобретению и обогащению опыта по применению полученных знаний, возможности самостоятельно организовать поиск необходимой информации для решения учебных задач.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, вариативные формы организации взаимодействия между учениками, включают в урок игровые процедуры и интерактивные формы работы (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование, интеллектуальные игры: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний и налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Одним из ресурсов формирования современных компетенций и навыков у обучающихся является открытый в 2021 году Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста», который дает обучающимся большие возможности для развития своих способностей.

Во внеурочное время для обучающихся по классам проводились предметные образовательные события, недели в рамках календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в МБОУ Курагинская СОШ № 7 осуществляется на основании Положения о Совете обучающихся на уровне школы через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, на уровне классов через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство СМИ, министерство культуры, министерство образования, министерство труда, министерство физкультуры и спорта и т.д., на индивидуальном уровне через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Совет обучающихся школы, включает в себя активистов из числа обучающихся 5-11 классов, работал во главе с выбранным в текущем учебном году президентом - обучающимся 10 кл. А. Каминским. Заседания Совета обучающихся проводились 1 раз в четверть. На заседаниях планировались, обсуждались, готовились разные мероприятия, КТД, акции, мастер-классы, обучающиеся участвовали в улучшении школьной среды, в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения, приобретали опыт учебного сотрудничества со сверстниками, учителями. В течение года проведено 4 заседания Совета обучающихся.

К сожалению не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом обучающихся в классах. Однако в течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета обучающихся можно оценить как удовлетворительную.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ Курагинская СОШ № 7 детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). В МБОУ Курагинская СОШ № 7 действуют следующие детские объединения:

Детское общественное объединение «Искатели», включающее в себя обучающихся 5 - 11 классов - орган ученического самоуправления, обеспечивающий создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе.

- **Первичное отделение РДШ** на базе МБОУ Курагинская СОШ № 7 зарегистрировано 31.03.2021 года, его куратором является педагог-организатор Е.В Кижаккина. На 01.06.2022 года первичное отделение РДШ включает в себя 151 обучающегося МБОУ Курагинская СОШ № 7.

На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные: организация мероприятий по направлению деятельности РДШ, организация и проведение всероссийских Дней единых действий, организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные: ведение реестра участников первичного отделения РДШ, стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ, составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные: проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ, организация работы в социальных сетях, информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные: раскрытие творческого потенциала участников РДШ, создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ, формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

В 2021-2022 учебном году работа первичного отделения РДШ организована по следующим направлениям:

- «Военно-патриотическое», осуществляется при координации с районным отделением военно-патриотического движения «Юнармия». В МБОУ Курагинская СОШ № 7 действует отряд «Юнармия» из числа обучающихся 1 А, 5, 9 классов и включает в себя деятельность по организации и проведению в школе акций, мероприятий гражданско-патриотической направленности, связанных с событиями военной истории родного края, воинской славы России. В 2021-2022 учебном году юнармейские отряды приняли участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Руководитель	Результат
1.	Посвящение в ряды ЮНАРМИИ	Школьный	Обучающиеся 1 А, 5 кл.	Заместитель директора по ВР Е.В. Кижаккина, учитель физической культуры Н.И Баскаков	Участие
2.	Литературно-художественная композиция «Детям блокадного Ленинграда посвящается»	Школьный	Юнармейские отряды 5, 9 кл	Педагог-организатор Е.В. Кижаккина	Участие
3.	Участие в конкурсе «На защите мира» Номинация «Стихотворение» Номинация «Песня»	Всероссийский	Обучающийся 5 кл. - М.Ксиландер Обучающиеся 10 кл.: С.Шульмин А, Кузнецова А.Карпова А.Каминский С.Карцев А.Букина	Педагог-организатор Е.В. Кижаккина	Участие
4.	Акция «Блокадный хлеб»	Школьный	Юнармейский отряд 1 А, 5 кл.	Педагог-организатор Е.В. Кижаккина	Участие
5.	Шашечный турнир памяти воинов-курагинцев, погибших при исполнении служебного долга в Республике Афганистан	Школьный	Юнармейский отряд 9 кл.	Учитель истории обществознания Е.В Могильников	Участие
6.	Видеоролик «День памяти воинов-интернационалистов»	Школьный	Юнармейский отряд 9 кл.	Учитель истории обществознания Е.В Могильников	Участие
7.	Благоустройство памятника воинам - железнодорожникам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	Школьный	Юнармейский отряд 5 кл.	Педагог-организатор Е.В. Кижаккина	Участие

	1941-1945 гг.				
8.	Тематическая выставка «Воинские звания военнослужащих»	Школьный	Юнармейский отряд 5 кл.	Педагог-организатор Е.В. Кижаккина	Участие
9.	Акция «Бессмертный полк»	Муниципальный	Юнармейский отряд 5 кл.	Педагог-организатор Е.В. Кижаккина	Участие
10.	Тематическая выставка «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	Школьный	Юнармейский отряд 5 кл.	Педагог-организатор Е.В. Кижаккина	Участие
11.	Митинг, приуроченный 77-годовщине со Дня Победы в ВОВ 1941-1945 гг		Юнармейский отряд 5 кл.	Педагог-организатор Е.В. Кижаккина	Участие

- **«Личностное развитие»** Одним из достоинств школы является спортивный клуб «Илья Муромец», основанный в 2010 году. Руководитель клуба - учитель физической культуры Н.И. Баскаков. Клуб вырастил чемпионов и призеров Красноярского края, Республики Хакасия по тяжелой атлетике, пауэрлифтингу, гиревому спорту. Он объединяет в себе обучающихся школы, студентов Курагинского филиала Минусинского сельскохозяйственного колледжа, работающую молодежь пгт. Курагино. Работа клуба реализовывалась в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Пауэрлифтинг». В 2021-2022 учебном году воспитанники клуба «Илья Муромец» приняли участие в следующих мероприятиях:

№ п/п	Уровень	Мероприятие, дата проведения	Объединение педагог (ФИО)	Результат	
				Места, дипломы (кол-во победителей, лауреатов Ф.И.)	Кол-во участников (Ф.И.)
1	Районный	Массовый легко атлетический пробег «Кросс нации 2021 18 сентября 2021 г.	Баскаков Н.И.	2 место Н. Саидова 7 кл. 3 место – Н. Сафин 6 кл.	310
2	Районный	Районные соревнования, посвященные закрытию летнего спортивного сезона 26 сентября 2021 г.	Баскаков Н.И.	1 место К. Шульмина - 8 А кл. 3 место С. Кулишов 9 кл.	85
3	Районный	Районный фестиваль ВФСК ГТО 19 октября 2021 г.	Баскаков Н.И.	1 место – Д. Пескова, К. Шульмина 8 А кл., Д. Животов 8 А кл., Э.Асфандиярова 6 кл., С.Трифонов 6 кл.	80
4	Районный	Открытое первенство пгт. Курагино по гиревому спорту 27 ноября 2021 г.	Баскаков Н.И.	1 место Е. Дружинин 11 кл. 2 место Н. Сафин 6 кл., А. Сибгатулин 9 кл., Н. Баранов 10 кл., А. Иванов 11 кл. 3 место, И. Мещеряков 4 кл., Т.Зайцев 6 кл.	40

5	Районный	Открытое первенство пгт. Курагино по пауэрлифтингу 19 декабря 2021 г.	Баскаков Н.И.	2 место А. Каминский 10 кл. Н. Баранов 10 кл. 3 место И. Мещеряков 4 кл. Е. Дружинин 11 кл.	40
6	Районный	Районные соревнования по гиревому спорту 20.02.2022 г.	Баскаков Н.И.	2 место - Е. Дружинин 11 кл. 3 место - Т. Зайцев 6 кл.	50
7	Региональный	Открытое первенство р. Хакасии по гиревому спорту 13.03.2022 г.	Баскаков Н.И.	3 место - Дружинин Евгений 11 кл.	120
8	Краевой	Открытое первенство Красноярского края по гиревому спорту 23.04.2022 г.	Баскаков Н.И.	2 место - Е. Дружинин 11 кл.	70

- **«Информационно-медийное»** В МБОУ Курагинская СОШ № 7 в социальной сети ВКонтакте создано сообщество «РДШ МБОУ Курагинская СОШ № 7», в котором размещается информация о деятельности школы в рамках Российского движения школьников, реализуется курс внеурочной деятельности «Вести из под парты», направленный на освещение основных событий жизни школы через работу детской телестудии.

Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ Курагинская СОШ № 7 одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Интерактивная платформа «Семерочка» – электронный выпуск новостей, посвященный событиям школьной и внешкольной жизни. Работа строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения «Школьный пресс-центр» входят: редактор, журналисты, корректор и дизайнер. Редактор утверждает концепцию выпуска, его дизайн и направленность, несет ответственность за содержание, соблюдение сроков ее выхода, утверждает предлагаемые в статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных к выпуску и передает дизайнеру, который занимается размещением информации.

Помимо приобретения обучающимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании выпусков новостей создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Телевизионные выпуски: «Вести из под парты» для обучающихся 1-4 классов, «Семерочка» для обучающихся 5-11 классов представляют собой творческие объединения

обучающихся, осуществляющие выпуск телевизионных программ, видеороликов, короткометражных фильмов в течение учебного года. Видеовыпуски размещаются в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в МБОУ Курагинская СОШ № 7 реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Разработана программа профессионального самоопределения обучающихся «Путь к профессии». Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс различных мероприятий, который включает в себя: совместную деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация», профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. В рамках данного модуля использовались следующие формы работы:

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Участники	Руководитель	Результат
1.	Курс внеурочной деятельности «Человек и профессия»	Школьный	Обучающиеся 5-7 У кл., 8-9 У кл.	Классные руководители: Н.А. Давыдкина, Е.В. Пескова	Участие
2.	Курс внеурочной деятельности «Азбука профессий»	Школьный	Обучающиеся 6 кл.	Классный руководитель 6 кл. Н.А. Сальникова	Участие
3.	Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее: профессиональные учебные заведения»	Школьный	Обучающиеся 9 кл.	Классный руководитель 9 кл. ЕВ. Могильников	Участие
4.	Курс внеурочной деятельности «Основы предпринимательства»	Школьный	Обучающиеся 9 кл.	Классный руководитель 9 кл. ЕВ. Могильников	Участие
5.	Курс внеурочной деятельности				
6.	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	Федеральный	Обучающиеся 8-11 кл.	Классные руководители	Участие
7.	Реализация элективного курса по профориентации	Школьный	Обучающиеся 9 кл.	Педагог-психолог И.С. Теняева	Участие
8.	Тестирование по методике академика Е.А. Климова, работа с опросником «Определение профессиональных склонностей» по методике Л. Йоваши в модификации Г. Резапкиной	Школьный	Обучающиеся 11 кл.	Классный руководитель Е.В. Кижаккина	Участие

9.	Проориентационная встреча «Кошурниковский филиал МСХК приглашает»	Школьный	Обучающиеся 9 кл.	Классный руководитель Е.В. Могильников	Участие
10.	Единый день профориентации Встреча с прокурором Курагинского района А.М. Шабановым, с заместителем прокурора Е.В Прокопенко, заведующей Курагинской поликлиникой Е.В. Гайко, ведущим инспектором по профориентации КГКУ ЦЗН Курагинского района С.Г. Коновой	Школьный	Обучающиеся 9-11 кл.	Заместитель директора по В Е.В. Кижаккина, классные руководители 9-11 кл.	Участие
11.	Проориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»	Школьный	Обучающиеся 9-11 кл.	Классные руководители	Участие
12.	Беседа «Мир профессий будущего». Знакомство с сайтом «Атлас новых профессий».	Школьный	Обучающиеся 9,11 кл.	Классные руководители	Участие
13.	Урок финансовой грамотности «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй, Действуй»	Школьный	Обучающиеся 9 кл.	Учитель истории и обществознания Е.В. Могильников	Участие
14.	Участие в онлайн конкурсе «Большая перемена»	Всероссийский	Обучающиеся 8-11 кл.	Классные руководители	Участие

В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. Осуществляется знакомство с сайтами: «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Атлас новых профессий». В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), «Проектория» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии и др.
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов дополнительного образования, проведение диагностики интересов, склонностей, способностей среди обучающихся 8,9,10 классов по методическому материалу С.Я. Карпиловской «Карта интересов» (приложение № 7);

Проблемное поле: в связи с ограничительными мерами по организации и проведению мероприятий, распространением коронавирусной инфекции, обучающиеся школы могли

участвовать в основном в профориентационных мероприятиях на базе школы, не было возможности посещать учреждения и организации с целью организации профессиональных проб, встреч с представителями разных профессий.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить профориентационную работу с обучающимися в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания, создавать действенную систему профильной и профессиональной ориентации, ориентировать обучающихся на выбор профессий востребованных в Курагинском районе, Красноярском крае.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели и задач воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе через просвещение, консультирование, сотрудничество.

На основании «Положения о совете родителей», утверждённом приказом № 178 от 31.08.2016 в МБОУ Курагинская СОШ № 7 функционирует совет родителей, состоящий из председателей родительских комитетов 1-11 классов. Совет родителей школы, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, имеющий полномочия, определенные Уставом МБОУ Курагинская СОШ № 7. В 2021-2022 учебном году проведено два заседания Совета родителей в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Председатели родительских комитетов в свою очередь доводили информацию до родительской общественности 1-11 классов, т.к. в связи с с ограничительными мерами по СП 3.1/2.4.3598-20 в 2021-2022 учебном году общешкольные родительские собрания не проводились.

С периодичностью 1 раз в четверть в МБОУ Курагинская СОШ № 7 проходили классные родительские собрания, в тематике которых учитывались возрастные особенности обучающихся, обсуждались актуальные проблемы ученического коллектива, проходило психолого-педагогическое просвещение и планирование внеурочной жизнедеятельности класса. В каждом классе проведено по 4 родительских собрания, всего 88 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки родительские собрания проведены в дистанционном формате. На общешкольном уровне проведены 2 собрания с родителями обучающихся 9,11 классов по теме подготовки к ГИА-2022.

Положительным моментом в организации деятельности классного руководителя и родительских коллективов классов является создание совместных чатов в мессенджерах, которые позволяют организовать быстрое информирование родителей, обсуждение и принятие решений, обратную связь, участие родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках на актуальные темы.

В течение года для родителей проводились индивидуальные консультации, сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся специалистами социально-психологической службы, с педагогами-предметниками, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу с родителями в рамках вышеуказанного модуля рабочей программы воспитания,

Модуль «Стратегия безопасности»

Обеспечение безопасности - одна из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения в данном направлении в школе основано на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, умению выявлять и учитывать разные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей на школьном уровне: беседы, информационно-просветительские встречи, тренинги, конкурсы, учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера, месячники, недели, дни

безопасности; на уровне классов: практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения с использованием для комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные), разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися 1-4 классов; проведение классных часов, бесед с целью формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих, формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, проведение родительских собраний по тематике ЧС, БДД, а также уроков, конкурсов, викторин, флешмобов и акций с обучающимися, используя материалы, размещенные на порталах «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru/eor/396), сайтах юидроссии.рф и dddgazeta.ru. и др.)

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Руководитель	Результат
1.	Месячник безопасности: - беседа «Правила безопасности на дорогах»; - оформление уголков по ПДД в классных коллективах; - встречи с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Курагинский» Д.И. Красновой	Школьный	Обучающиеся 1-11 кл.	Учитель ОБЖ В.Н. Литвин, классные руководители	Участие
2.	Учебно-тренировочные занятия по информированию обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера (1 раз в четверть)	Школьный	Обучающиеся 1 -11 кл.	Учитель ОБЖ В.Н. Литвин, заведующий хозяйством О.В. Сапликчан, классные руководители	Участие
3.	Акция «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Школьный	Обучающиеся 1-4 кл.	Учитель ОБЖ В.Н. Литвин, классные руководители	Участие
4.	Разработка маршрутных листов «Дом — школа - дом»	Школьный	Обучающиеся 1-4 кл.	Классные руководители 1-5 кл.	Участие
5.	Конкурс «Островок безопасности»	Районный	Обучающийся 5 кл. Е. Кушнарев Обучающийся 3 В кл. В. Дюжев Обучающиеся 3 А кл.: Е. Краюшкина, С. Маленюк, М. Фомин, И. Баландов В. Бондаренко, А. Баинова	Педагог-организатор Е.В. Кижаккина Учитель-дефектолог Ю.О. Зотова Классный руководитель Т.В. Спирина	1 место в номинации «Стихотворение» 2 место номинации «Инспектор дорожного движения» Участие

6.	Проведение тематических родительских собраний, родительских лекторий, информирование родителей из сообщений ОГИБДД о ДТП в районе, поселке, регионе, о нарушениях ПДД обучающимися школы.	Школьный	Родители обучающихся 1-11 кл.	Заместитель директора по ВР - Кижаккина Е.В. инспектор ОГИБДД МО МВД России «Курагинский» Д.И. Краснова	Участие
7.	Инструктаж по ПДД перед каникулами «Внимание – опасная дорога», «Осторожно тонкий лед и гололед»	Школьный	Обучающиеся 1-11 кл	Классные руководители	Участие
8.	Урок безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Школьный	Обучающиеся 1-11 кл.	Заместитель директора по ВР Е.В. Кижаккина, классные руководители	Участие
9.	Организация «пятиминутки» дорожной безопасности с проведением коротких занятий по БДД на переменах	Школьный	Обучающиеся 1-4 кл.	Учитель ОБЖ В.Н. Литвин, классные руководители	Участие
10.	Информирование родителей и общественности посредством веб-сайтов, социальных сетей, различных мессенджеров о фактах ДТП с участием несовершеннолетних	Школьный	Обучающиеся 1-11 кл.	Классные руководители	Участие
11.	Проведение профилактической беседы с обучающимися о правилах дорожного движения в канун каникул «У ПДД каникул нет»	Школьный	Обучающиеся 1-11 кл.	Заместитель директора по ВР Е.В. Кижаккина, классные руководители	Участие
12.	Декада дорожной безопасности (по отдельному плану)	Школьный	Обучающиеся 1-11 кл.	Заместитель директора по ВР Е.В. Кижаккина, классные руководители	Участие
13.	Беседа «Юный велосипедист»	Школьный	Обучающиеся 1-7 кл.	Учитель ОБЖ В.Н. Литвин, классные руководители	Участие
14.	Беседа «Шлем всему голова»	Школьный	Обучающиеся 8-11 кл.	Учитель ОБЖ В.Н. Литвин, классные руководители	Участие
15.	Конкурс «Безопасное колесо»	Школьный	Обучающиеся 3 А кл.: М. Фомин, И. Шевцова, Р. Казанжи,	Учитель ОБЖ В.Н. Литвин	Участие

			Е. Краюшкина		
16.	Организация и проведение родительских собраний, посвященных окончанию учебного года с включением видеообращения сотрудников Отдела ГИБДД МО МВД России	Школьный	Обучающиеся 1-11 кл.	Заместитель директора по ВР Е.В. Кижаккина, классные руководители	Участие
17.	Акция «Безопасные каникулы»	Школьный	Обучающиеся 1-11 кл.	Педагог-организатор Е.В. Кижаккина, классные руководители	Участие
18.	Уроки безопасности в рамках деятельности детского пришкольного лагеря	Школьный	Обучающиеся 1-4 кл.	Руководитель пришкольного лагеря М.А. Орешникова, педагоги внутришкольного лагеря	Участие

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году:

- совершенствование системы внутришкольного контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- выполнение решений педагогических советов, методических советов, административных совещаний.

Используемые в работе формы контроля:

- классно-обобщающий (контроль за деятельностью классных руководителей);
- обзорный контроль (состояние школьной документации, состояние кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ по ВР, организация внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся);
- система работы учителей классных руководителей с дневниками, посещаемость занятий, работа с «трудными» обучающимися, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние техники безопасности, обеспеченность питанием обучающихся.

Методы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- изучение документации;
- собеседование;
- анкетирование;
- анализ.

Контроль осуществлялся администрацией школы согласно утвержденного плана внутришкольного контроля.

Поставленные задачи в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- реализация межрегионального проекта «Народы Саян: история и культура, обычаи и традиции» школ-побратимов МБОУ Курагинская СОШ № 7 и МБОУ ИИ Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева. В рамках проекта были команда обучающихся и педагогов школ-побратимов провели исследовательскую работу, собрали информацию об основных традициях, обычаях хакасского и русского народов, разработали календарь русских и хакасских народных

праздников и событий на 2022 год, подготовили и сняли видеоролики с театрализованными постановками: русским свадебным обрядом «Сватовство» и хакасским национальным праздником урожая «Ўртүн Тойы», провели ВКС-конференцию с участием почетных гостей ребят и педагогов из гимназии г. Шагонара Республики Тыва. В завершение проекта делегации обучающихся и педагогов МБОУ Курагинская СОШ № 7 и гимназии г. Шагонара приняли участие в детском хакасском празднике «Тун Пайрам» в с. Аскиз, Аскизского района, Республики Хакасия и были награждены Грамотой Управления образования администрации Аскизского района за активное участие в вышеуказанном празднике;

- реализация проекта «Станция чистоты и порядка» направленного на трудоустройство несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет. В 2022 году данный проект был направлен на краевой конкурс по организации трудового воспитания несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет на территории Красноярского края в летне-осенний период времени 2022 года. В результате конкурса МБОУ Курагинская СОШ № 7 было получено 13 рабочих мест за счет средств краевого бюджета и с 15.06-28.06.2022 года трудовой отряд старшеклассников занимался благоустройством социально-значимых мест в микрорайоне станции Курагино;
- организация ознакомительных экскурсий для обучающихся в рамках деятельности Центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста» на базе МБОУ Курагинская СОШ № 7;
- развитие форм взаимодействия семьи и школы, в т.ч. через социальные сети: Instagram, Вконтакте, сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, в мессенджерах с целью оперативного общения, информирования родительской общественности о деятельности классов, школы;
- сохранение и преумножение традиций школы;
- активное участие обучающихся в значимой проектной и исследовательской деятельности через разработку и реализацию индивидуальных проектов;
- сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы. С ограничительными мерами по организации и проведению мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции в МБОУ Курагинская СОШ № 7 сократилось количество массовых мероприятий, основная работа строилась классными руководителями в классных коллективах. По окончании учебного года классными руководителями по методике педагогического наблюдения П.В. Степанова была проведена диагностика личностных результатов обучающихся 1-11 классов, выявлены наиболее проблемные позиции (Приложение № 1) над которыми предстоит работать в 2022-2023 учебном году педагогическому коллективу.

Подводя итоги, необходимо обозначить воспитательные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы в 2022-2023 учебном году:

- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей и повысить исполнительскую дисциплину членов МО;
- формировать у обучающихся активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ, способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать у обучающихся знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение обучающихся к культуре, опыт создания собственных произведений культуры, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проведения научных исследований, норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение обучающихся к другим людям, опыт заботы о других людях, опыт оказания помощи другим людям, опыт благотворительности и волонтерства;

- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать обучающихся группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятость в объединениях дополнительного образования;
- усилить роль семьи в воспитании обучающихся, укреплять взаимосвязь школы и семьи в интересах развития ребенка, максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- укреплять социальное партнерство с организациями и учреждениями различных форм собственности реализуя совместные программы и проекты и др.;
- формировать систему дополнительного образования обучающихся;
- продолжать работу по развитию института Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся и всего школьного коллектива в целом.

В воспитывающей деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности обучающегося, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально-адаптированной личности с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, через реализацию рабочей программы воспитания школы.

Директор МБОУ Курагинская СОШ № 7

А.В. Ципушников

Изучение личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по методике П.В. Степанова

Изучение личностных результатов обучающихся, было основано на разработке П.В. Степанова - доктора педагогических наук, заведующего лабораторией стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО.

Основная цель и задачи:

- получить результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся за текущий год;
 - видеть наиболее проблемные аспекты их воспитанности;
 - видеть масштабы каждой проблемы в пределах каждого класса и школы в целом и
 - распределять свои ресурсы для решения обнаруженных проблем воспитания;
 - качественно планировать свою дальнейшую воспитательную деятельность в соответствии с выявленными проблемами, акцентируя свои усилия на наиболее острых для каждого класса воспитания;
- регулярно корректировать цели, задачи, планы воспитания: то есть управлять воспитательным процессом по результатам.

Мониторинг личностных результатов осуществляется через педагогическое наблюдение по 10 позициям:

1. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству, опыт деятельного выражения своей гражданской позиции.

2. Знание обучающимися норм поведения человека на природе, отношение обучающихся к природе, опыт природоохранных действий.

3. Знание обучающимися норм, и традиций миротворческой деятельности человека, отношение обучающихся к миру, опыт миротворческих действий и конструктивного решения конфликтных ситуаций.

4. Знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение обучающихся к культуре, опыт создания собственных произведений культуры, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества.

5. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проведения научных исследований.

6. Знание обучающимися норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду, опыт участия в трудовых делах.

7. Знание обучающимися норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение обучающихся к другим людям, опыт заботы о других людях, опыт оказания помощи другим людям, опыт благотворительности и волонтерства.

8. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном обществе, отношение обучающихся к иным людям, опыт толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном обществе.

9. Знание норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье окружающих.

10. Знание обучающимися самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение обучающихся к себе, своему внутреннему миру, опыт самопознания и самореализации.

Мониторинг личностных результатов обучающихся 1-4 классов

Класс	Средний балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 А	Средний балл	1,2	1,3	1,02	0,49	0,49	1,13	0,49	0,49	1,39	0,43
1 Б	Средний	1,07	1,33	1,19	1,26	1,04	1,53	0,93	1,41	1,01	1,24

	балл										
2	Средний балл	1,2	1,3	1,02	0,49	0,49	1,13	0,49	0,49	1,39	0,43
3 А	Средний балл	0,96	0,93	0,94	0,91	0,96	1,22	1,03	1,03	1,1	0,99
3 Б	Средний балл	0,96	0,93	0,94	0,95	0,96	1,22	1,03	1,02	1,01	0,98
4	Средний балл	1,63	1,83	1,2	0,96	0,97	1,35	1,03	0,9	1,62	0,84
	Итого:	7,02	7,62	6,31	5,06	4,91	7,58	5	5,34	7,52	4,91

Мониторинг личностных результатов обучающихся 5-9 классов

Класс	Средний балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Средний балл	1,09	1,12	0,97	1,17	1,31	0,98	1	1	0,97	1,3
6	Средний балл	1	1,12	1,10	1,19	1,19	1,40	1,28	1,04	1,43	1,1
7	Средний балл	0,95	0,98	1,07	1,39	0,98	1,05	1,19	1,32	1,08	1,30
8 А	Средний балл	1,11	0,8	0,8	1,11	0,8	1,2	1,09	1,5	1,5	1,3
8 Б	Средний балл	1,26	1,09	1,23	1,02	1,13	1,13	1,23	1,42	1,66	1,35
9	Средний балл	0,87	0,77	0,95	0,81	0,85	1,06	0,87	1,08	1,08	1,03
	Итого:	6,28	5,88	6,12	6,69	6,26	6,82	6,66	7,36	7,72	7,38

Мониторинг личностных результатов обучающихся 10-11 классов

Класс	Средний балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Средний балл	0,96	0,9	0,89	1	1,63	1,44	1,28	1,95	1,4	1,54
11	Средний балл	0,87	0,74	0,87	0,78	0,83	1,24	1,08	1,33	0,87	1,04
	Итого:	1,83	1,64	1,76	1,78	2,46	2,68	2,36	3,28	2,27	2,58

В результате мониторинга получен результат воспитания и социализации обучающихся за 2021-2022 учебный год.

Начальный уровень образования: наиболее проблемные аспекты на которые необходимо обратить внимание в 2022-2023 учебном году, можно определить по позициям: 5,7,10.

Основной уровень образования: наиболее проблемные аспекты на которые необходимо обратить внимание в 2022-2023 учебном году, можно определить по позициям: 2,3,5.

Средний уровень образования: наиболее проблемные аспекты на которые необходимо обратить внимание в 2022-2023 учебном году, можно определить по позициям: 2,3,4.

Мониторинг личностных результатов 1-11 классов

Класс	Средний балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 А	Средний	1,2	1,3	1,02	0,49	0,49	1,13	0,49	0,49	1,39	0,43

	балл										
1 Б	Средний балл	1,07	1,33	1,19	1,26	1,04	1,53	0,93	1,41	1,01	1,24
2	Средний балл	1,2	1,3	1,02	0,49	0,49	1,13	0,49	0,49	1,39	0,43
3 А	Средний балл	0,96	0,93	0,94	0,91	0,96	1,22	1,03	1,03	1,1	0,99
3 Б	Средний балл	0,96	0,93	0,94	0,95	0,96	1,22	1,03	1,02	1,01	0,98
4	Средний балл	1,63	1,83	1,2	0,96	0,97	1,35	1,03	0,9	1,62	0,84
5	Средний балл	1,09	1,12	0,97	1,17	1,31	0,98	1	1	0,97	1,3
6	Средний балл	1	1,12	1,10	1,19	1,19	1,40	1,28	1,04	1,43	1,1
7	Средний балл	0,95	0,98	1,07	1,39	0,98	1,05	1,19	1,32	1,08	1,30
8 А	Средний балл	1,11	0,8	0,8	1,11	0,8	1,2	1,09	1,5	1,5	1,3
8 Б	Средний балл	1,26	1,09	1,23	1,02	1,13	1,13	1,23	1,42	1,66	1,35
9	Средний балл	0,87	0,77	0,95	0,81	0,85	1,06	0,87	1,08	1,08	1,03
10	Средний балл	0,96	0,9	0,89	1	1,63	1,44	1,28	1,95	1,4	1,54
11	Средний балл	0,87	0,74	0,87	0,78	0,83	1,24	1,08	1,33	0,87	1,04
Общий итог:		15,13	15,14	14,19	13,53	13,63	17,08	14,02	15,98	17,51	14,87

Анализируя результат мониторинга 1-11 классов, выявлены самые проблемные позиции в личностном развитии обучающихся: 4,5,7. В следующем учебном году, необходимо включить в календарные планы воспитательной работы школы по уровням, мероприятия направленные на устранение выявленных проблем в личностном развитии обучающихся, определить над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Заместитель директора по ВР

Е.В. Кижаккина

Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П. Капустиной

Цель: определение состояния уровня воспитанности обучающихся 2-11 классов МБОУ Курагинская СОШ № 7 в 2021-2022 учебном году.

Задачи:

1. Выявить состояние уровня воспитанности обучающихся 2-11 классов;
2. По результатам мониторинга составить рекомендации для регулирования и коррекции уровня воспитанности обучающихся школы.

Методы проверки:

- диагностика обучающихся с целью определения уровня воспитанности;
- собеседование с обучающимися, классными руководителями.

В соответствии с планом воспитательной работы школы была проведена оценка уровня воспитанности (методика экспресс-диагностика Н.П. Капустина) во 2-11-х классах.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера а невозможны без соответствующих личностных качеств. Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся 2-4 классов

Уровень воспитанности	2 класс		3 А класс		3 Б класс		4 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Высокий	19,2	15,3 %	0 %	70%	26,6%	31,25%	21,7 %	26 %
Средний	50	61 %	92%	25%	33,3%	31,25%	52,17 %	56,52%
Ниже среднего	30,8	23,7 %	8 %	5%	40%	37,5%	21,79 %	13,14%
Низкий	0 %	0 %	0 %	0%	0%	0%	4,34 0%	4,34%

Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов

Уровень воспитанности	5 класс		6 класс		7 класс		8 А класс		8 Б класс		9 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Высокий	4,1 %	4,1%	10,5	11,5 %	10 %	10 %	18,7%	19 %	18 %	20%	0%	0%
Средний	32,3	33,3 %	52,8	53,8 %	34 %	35%	32,5%	31 %	58%	60%	46,3	47,5%

Ниже среднего	24%	25%	24	23%	24 %	25%	36,5%	37,5 %	21 %	20%	30,5	31,5%
Низкий	39,5	37,5 %	12,7 %	11,5 %	32%	30%	12,3%	12,5 %	3%	0%	23,2 %	21%

Уровень воспитанности обучающихся 10-11 классов

Уровень воспитанности	10 класс		11 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Высокий	8,3 %	8,3%	0 %	0 %
Средний	57,3 %	58,3%	25%	28%
Ниже среднего	34,4 %	33,3%	62,5%	62,5%
Низкий	0 %	0 %	12,5%	9,5%

Выводы: В результате анализа результатов мониторинга можно сделать вывод о том, что у обучающихся образовательного учреждения уровень воспитанности средний. Воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на обучающихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор в программах воспитательной работы классов.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на обучающихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Рекомендации:

- необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия, подключить для данной деятельности авторитетных для детей и подростков личностей;
- необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива;
- направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива;
- скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся;
- усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями;
- классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы;
- активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на социальном учете.

Диагностика межличностных и межгрупповых отношений по методике Дж. Морено

Цель исследования: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, изолированные);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами;

Объект психологического анализа: обучающиеся 2-11 классов.

Предметом психологического анализа являются некоторые психологические особенности взаимоотношений в системе «ученик-ученик», складывающиеся в связи с учебной работой, и личные взаимоотношения, возникающие под влиянием симпатий и антипатий обучающихся друг к другу.

Диагностические методики: социометрические исследования.

Материал: бланк социометрического опроса.

Начальный уровень 1 полугодие

Класс	Количество обучающихся	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
2	25	20%	64%	16%	0%
3А	17	17,6%	23,5%	58,8%	0 %
3 Б	16	15,7%	33,5%	50,8%	0 %
4	23	15%	45 %	39 %	1%

Начальный уровень 2 полугодие

Класс	Количество обучающихся	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
2	25	20%	64%	16%	0%
3А	17	17,6%	23,5%	58,8%	0 %
3 Б	16	15,7%	33,5%	50,8%	0 %
4	23	15%	50 %	34 %	1%

Основной уровень 1 полугодие

Класс	Количество обучающихся	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
5	23	8,6 %	30,4%	52,1%	8,6%
6	26	15,3%	42,3%	42,3%	0
7	23	17,3%	34,7%	43,4%	4,3%
8А	14	35,7%	37,5%	21,4%	7,1%
8Б	13	15,3%	61,5%	15,3%	7,6%
9	26	15%	46,1%	38,4%	0

Основной уровень 2 полугодие

Класс	Количество обучающихся	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
5	24	12,5 %	29,1%	54,1%	4,1%
6	26	11,5%	57,6%	30,7%	0
7	24	16,6%	29,1%	41,6%	12,5%
8А	16	25%	37,5%	31,2%	6,2%
8Б	15	13,3%	60,0%	26,6%	0
9	23	17,3%	52,1%	30,4%	0

Средний уровень 2 полугодие

Класс	Количество обучающихся	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
10	14	28,5%	35,7%	35,7%	0
11	8	37,5%	37,5%	25%	0

Средний уровень 2 полугодие

Класс	Количество обучающихся	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
10	13	7,6%	76,9%	15,3%	0
11	8	25%	50%	25%	0

Анализ общей структуры взаимоотношений показывает степень сплоченности классных коллективов, значительный процент обучающихся занимает лидирующее и устойчивое положение. Однако, из сферы общения выпало 23,8% обучающихся от общего количества принимавших участие в исследовании, данный показатель значительно снизился в сравнении с результатами исследования, проведенного в ноябре 2021 г. (28,6%). Необходимо продолжать повышение эффективности воспитательной работы в классных коллективах.

Рекомендации классным руководителям:

- вовлечь изолированного обучающегося в интересную деятельность;
- помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.);
- постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции;
- у некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми;
- хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники;
- избегайте неумеренного захваливания или противопоставления обучающихся друг другу;

Часто самое важное – наладить контакт обучающегося с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится. Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

Диагностика по методике групповой сплочённости (Сишор)

Цель исследования: изучение групповой сплочённости коллектива.

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции класса, его сплочения в единое целое.

Объект психологического анализа: обучающиеся 2-11 классов.

Значимость. Данные о ценностно-ориентационном единстве группы могут быть использованы педагогами, при осуществлении ими воспитательного и учебного процесса, психологами при составлении тренингов, руководителями образовательных и внешкольных организаций для наиболее эффективного взаимодействия подростковых коллективов.

Диагностические методики: «Психометрический тест К.Э. Сишора»

Класс	Количество испытуемых	Средний уровень	Уровень выше среднего	Высокий уровень
2	26	40 %	25 %	35 %
3 А	17	41 %	17%	42 %
3 Б	16	26 %	12 %	62%
4	23	15 %	40 %	45%
5	20	35%	35%	30%
6	22	18,1%	54,5%	27,2%
7	18	16,6%	38,85	44,4%
8А	12	16,6%	25%	58,3%
8Б	13	30,7%	30,7%	38,3%
9	24	45,8%	25%	29,16%
10	12	16,6%	50%	33,3%
11	7	42,8%	42,8%	14,2%

В результате проведения диагностического исследования было выявлено, что основной причиной межличностных проблем в подростковом коллективе является то, что большинство из подростков испытывают трудности при вступлении в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной. Подросткам не хватает достаточного опыта взаимодействия и взаимопомощи, они не всегда готовы прийти друг другу на помощь.

Рекомендации классным руководителям:

- запланировать в плане воспитательной работы с обучающимися как можно больше мероприятий, направленных на сплочение детей. Пусть это будут создание и осуществление какого-то социально значимого для детей проекта, разработка и выполнение коллективного творческого дела. Только в совместной деятельности, интересной детям, можно сформировать дружный коллектив;
- во время совместных мероприятий организуйте игры (о них можно узнать у школьного психолога или социального педагога). Обязательно проводите классные часы о дружбе, взаимовыручке, коллективизме. Используйте каждый удобный случай для того, чтобы побеседовать с детьми о важности этих качеств в повседневной жизни;
- на уроках практиковать групповые виды деятельности, причем чаще меняйте состав микрогрупп, чтобы ребята учились тесному взаимодействию с различными людьми;
- поддерживайте комфортный и благоприятный психологический климат в классе, гасите вспыхивающие конфликты, но не авторитарным методом. Выслушайте каждого ребенка, постарайтесь понять и помочь ему разобраться в его собственных чувствах;
- избегать проявления слишком заметной и явной любви или нелюбви к отдельным учащимся. Дети это очень хорошо чувствуют и обязательно будут думать и говорить об этом. Уважайте в каждом ребенке, прежде всего, личность;
- работа по сплочению коллектива не должна носить эпизодический характер, она должна быть ежедневной и планомерной, только тогда вы сможете сформировать из ребят, собранных в один класс, дружный коллектив.

Диагностика по методике изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреева

Цель: определение степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Респонденты: обучающиеся 5-11 классов в количестве 125 человек.

Методы изучения: анонимное анкетирование.

В ходе анкетирования обучающимся было предложено выразить степень согласия или несогласия с предложенными утверждениями.

Опрос по методике показал:

	% согласия обучающихся с выражениями
Я иду утром в школу с радостью.	25,6 %
В школе у меня обычно хорошее настроение.	55,2 %
В нашем классе хороший классный руководитель.	93,6 %
К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	61,6 %
У меня есть любимый учитель.	71,2 %
В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	48 %
Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	52,8 %
У меня есть любимые школьные предметы.	73,6 %
Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	44 %
На летних каникулах я скучаю по школе.	27,2 %

По итогам анкетирования определены уровни удовлетворенности обучающихся школьной жизнью по классам:

5 класс	6 класс	7 класс	8а класс	8б класс	9 класс	10 класс	11 класс
средний уровень	средний уровень	низкий уровень	низкий уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень

Общий коэффициент удовлетворенности обучающихся школьной жизнью находится на среднем уровне.

Для успешной работы с подростками по повышению уровня удовлетворенностью школьной жизнью администрации и педагогическому составу необходимо сформировать и поддерживать в учебном заведении:

1. Комфортную обстановку и атмосферу уважения. Для подростков школа является основной площадкой для общения и формирования социальных связей, началом, объединяющим всех участников учебно-воспитательного процесса, включая взаимоотношение педагог-ученик. В образовательной среде школы педагог является важным действующим лицом, именно он создает условия для ученика и его основная, помимо учебной, задача – поддержка эмоционального благополучия школьника. Педагоги и школьная администрация не должны забывать, что они имеют дело с незрелыми личностями и никто не может лишить детей права на эту незрелость, которая является естественной стадией их развития, хотя и не самой простой

2. Создать такую внутри школьную среду, которая способствовала бы усвоению норм поведения в социуме и задавала ценностные ориентиры. Школа выступает некой тренировочной площадкой, на которой подросток учится принимать самостоятельные решения, усваивает социальные нормы и ценности, роли и образцы поведения, не всегда соответствующие его внутренним установкам в данный момент времени.

3. Создать условия для интересной групповой деятельности школьного коллектива, в которой подростки имеют возможность реализовать себя и удовлетворять потребность в позитивном общении со сверстниками и желание общаться с ними дальше.
4. Наличие некоторых свобод: выбора предметов, свобода самовыражения в учебном процессе.
5. Привести в соответствие целеполагание всех участников процесса обучения, что приведет к повышению эффективности учебной деятельности и значительно повысит степень удовлетворенности школьной жизнью всех участников процесса обучения. Большинство учителей ориентированы на приемлемые результаты ЕГЭ и процент успеваемости. Тогда как, для современных подростков важны личностные результаты обучения: развитие самостоятельности в достижении своих жизненных целей, получение практически полезных знаний, гарантирующих решение проблем, значимых на данном этапе жизни.
6. Повышать мотивацию подростков к обучению. Школа в сознании современных подростков потеряла ценность сама по себе. Падение интереса к учебе во многом связано, с традиционной формой организации учебного процесса, который предполагает модель: учитель снабжает знаниями, ученик – потребляет и не задает вопросов. В эту модель не вписываются не познавательная мотивация ученика, не выбор им своего места в жизни. Для формирования положительной мотивации к обучению современных подростков целесообразно использовать технологии, способствующие индивидуализации процесса обучения, учету потребностей и возможностей конкретного учащегося, гарантирующих личностное развитие. Желательно организовывать в школах разнообразную развивающую среду, которая сможет обеспечить удовлетворение потребности в знаниях, имеющих жизненное значение и создающие ситуацию успеха для каждого ученика.
7. Использовать преемственные связи в содержании и методах воспитания, проводить консультации, семинары, практикумы, тренинги. Школа, как воспитательная система должна оказывать помощь подросткам в осмыслении жизненных проблем, способствовать обретению ими личной значимости, определению индивидуальных ценностей.

Диагностика по изучению определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе по методике М.И. Рожкова

Цель исследования: определение уровня развития ученического самоуправления

Объект психологического анализа: обучающиеся 5-11 классов в количестве 126 человек.

Диагностика уровня развития самоуправления в ученическом коллективе проводилась по методике профессора М. И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе», в котором приняли участие обучающиеся 9 класса. Обучающимся было предложено оценить степень согласия или несогласия по отношению к 24 высказываниям.

Класс	Уровень самоуправления коллектива класса	Уровень самоуправления учебного заведения
5	низкий	средний
6	средний	средний
7	низкий	средний
8а	средний	средний
8б	средний	средний
9	средний	средний
10	средний	средний
11	средний	средний

Вывод: по результатам диагностики установлено, что среди 5-11 классов школы в 3 классах (37,5 %) низкий уровень самоуправления коллектива класса, в 5 классах (62,5 %) средний уровень самоуправления коллектива класса.

Необходимо:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у обучающихся потребности и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;
- воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им найти себя, преодолеть трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты;
- сформировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

Уровень самоуправления всего учебного заведения находится на среднем уровне.

Условиями эффективного развития школьного самоуправления является: обеспечение его направленности в школе на формировании у обучающихся личностных результатов; усиление педагогических мер поддержки талантливых и одаренных детей в системе самоуправления; активизация воспитательной работы по формированию у обучающихся ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни; привлечение ресурсов социальных партнёров в целях социально- культурной адаптации детей для профилактики и коррекции асоциального поведения.

**Диагностика «Карта интересов» С.Я. Карпиловской
на выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов
обучающихся 8, 9,10 классов**

Цель: сравнить интенсивность интересов обучающихся к разным областям знаний и деятельности и тем самым уточнить основную направленность их профессиональных интересов.

Респонденты: обучающиеся 8А, 8Б, 9,10 классов в количестве 55 человек

Методы изучения: анкетирование

Количество диагностируемых обучающихся 8А, 8 Б кл. 31 чел.

№ п/п	Наименование параметра	Интерес выражен ярко	Выраженный интерес	Интерес выражен слабо	Процентное соотношение испытуемых
1	Физика		2	1	9,6%
2	математика		2	5	22,5%
3	Электрорадиотехника	2	5	3	32,2%
4	Техника	1	3	7	35,4%
5	Химия		4	4	25,8%
6	Биология		7	5	38,7%
7	Медицина		3	4	22,5%
8	Геология и география		2	3	16,1%
9	История		7	9	51,6%
10	Филология и журналистика		5	3	25,8%
11	Искусство	1	5	8	45,1%
12	Педагогика		6	5	35,4%
13	Сфера бытового обслуживания	3	5	12	64,5%
14	Военное дело	3	7	2	38,7%
15	Спорт	6	8	4	58,0%
16	Предпринимательство, бизнес		5	9	45,1%

Вывод:	Статистический анализ позволяет определить, что обучающиеся 8 классов привлекают следующие дисциплины и направления: историю, спорт, предпринимательство, сфера бытового обслуживания. Так же 9,6% обучающихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.
---------------	---

Количество диагностируемых обучающихся 9 кл. - 24 чел.

№ п/п	Наименование параметра	Интерес выражен ярко	Выраженный интерес	Интерес выражен слабо	Процентное соотношение испытуемых
1	Физика			0	0%
2	математика			4	16,6%
3	Электрорадиотехника		1		4,1%
4	Техника		1	1	8,3%
5	Химия		1	1	8,3%
6	Биология		1	2	12,5%
7	Медицина			3	12,5%
8	Геология и география			3	12,5%
9	История		1	6	29,1%
10	Филология и журналистика		3	1	16,6%
11	Искусство		1	5	25%
12	Педагогика		2	7	37,5%
13	Сфера бытового	1	5	7	54,1%

	обслуживания				
14	Военное дело		4	1	20,8%
15	Спорт		8	4	50%
16	Предпринимательство, бизнес		1	6	29,1%

Вывод:	Статистический анализ позволяет определить, что обучающихся 9 класса привлекают следующие дисциплины и направления: история, педагогика, спорт, предпринимательство, сфера бытового обслуживания. Не привлекает обучающихся такой предмет как физика. Так же 16,6% обучающихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.
--------	---

Количество диагностируемых обучающихся 10 кл. - 10 чел.

№ п/п	Наименование параметра	Интерес выражен ярко	Выраженный интерес	Интерес выражен слабо	Процентное соотношение испытуемых
1	Физика	-	2	1	30%
2	математика	-	1	3	40%
3	Электрорадиотехника	2	1	1	40%
4	Техника	2	1	1	40%
5	Химия	-	-	1	10%
6	Биология	4	1	-	50%
7	Медицина	4	1	-	50%
8	Геология и география	-	-	3	30%
9	История	2	3	2	70%
10	Филология и журналистика	-	-	3	30%
11	Искусство	-	1	2	30%
12	Педагогика	-	1	4	50%
13	Сфера бытового обслуживания	1	3	5	90%
14	Военное дело	1	-	2	30%
15	Спорт	1	1	4	60%
16	Предпринимательство, бизнес	-	2	6	80%

Вывод:	Статистический анализ позволяет определить, что обучающихся 10 класса не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, химия, филология, геология и география, искусство, военное дело. На первые места они ставят: историю, спорт, предпринимательство, сфера бытового обслуживания. Так же 30% обучающихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.
--------	--

Рекомендации:

- формировать представление обучающихся о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии;
- оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- классным руководителям и учителям – предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал обучающихся;
- просвещение педагогов и родителей об актуальных проблемах обучающихся 9-х классов и о том, какую помощь они могут оказать подросткам.