

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Управление образования администрации Курагинского района**  
**МБОУ Курагинская СОШ № 7**

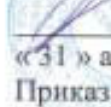
**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

 Н.А.Сальникова  
« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
Курагинская средняя  
общеобразовательная  
школа №7

 А.В.Ципушников  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ № 03-02-120

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 175028CD104FF4E43692146DAF21A0FE  
Владелец: Ципушников Александр Васильевич  
Действителен: с 02.11.2023 до 25.01.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «География»  
для обучающихся 6У, 7У, 8У, 9У классов

п. Курагино, 2023 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник 1 Москва Владос 2011г., с учетом изменений происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем их мире.

### **Цели и задачи обучения географии:**

**Цель:** обеспечить оптимальный объем знаний по географии, с учетом индивидуальных особенностей, расширить кругозор об окружающем мире.

### **Задачи:**

#### Образовательные

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

#### Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **Место предмета в учебном плане.**

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Часов в год</b>	<b>В неделю</b>
1.	6	«Начальный курс физической географии»	68	2
2.	7	«География России»	68	2
3.	8	«География материков и океанов»	68	2
4.	9	«География материков и океанов», «Наш край»	68	2

География, как учебный предмет, дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «Природа нашей Родины», 8 класс – «География материков и океанов», 9 класс – «География материков и океанов 2 часть (Евразия)», «Наш край». В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами, планом, картой, учатся ориентироваться на местности.

Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящен изучению природы России и природы своего края, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, культурные и этнографические особенности населения. Много внимания уделено экологическим проблемам.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года. (8 и 9 класс). Три четверти 8 класса отведено на изучение Мирового океана, материков. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. В 4 четверти начинают изучать материк Евразия.

Подбор материала в 9 классе посвящен изучению государств Евразии, повторению

материала по России и изучение родного края.

Изучение материала по странам Евразии дает учащимся представление о географическом положении государств, экономике, национальным традициям, культуре. Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности своей местности. Поскольку миграция выпускников коррекционных школ мала, они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству.

**Методы обучения:**

- словесные : рассказ, обучающая беседа, чтение текстов
- наглядные : демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности
- практические: практические работы, экскурсионные наблюдения.

**Формы организации учебного процесса:** урок, урок-экскурсия, урок- практическая работа, викторины, праздники.

**Для проведения уроков будут использоваться:** библиотечный фонд, печатные демонстрационные пособия, ИКТ, ТСО.

**Основные требования к знаниям учащимся.**

<b>Класс</b>	<b>Должны знать</b>	<b>Должны уметь</b>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- что изучает география</li><li>- горизонт, линию и стороны горизонта</li><li>- основные формы земной поверхности</li><li>- виды водоемов, их различия</li><li>- меры по охране воды от загрязнения</li><li>- правила поведения в природе</li><li>- отличие плана от рисунка и карты</li><li>- основные направления на плане, карте</li><li>- условные цвета физической карты</li><li>- распределение суши и воды на земле</li><li>- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы</li><li>- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов</li><li>- делать схематические зарисовки форм земной поверхности</li><li>- читать географическую карту</li><li>- составлять описание изученных объектов с опорой на картинки</li><li>- работать с контурной картой с помощью учителя</li><li>- выполнять задания в «Рабочей тетради»</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- солнце, как ближайшую к земле Звезду</li> <li>- значение полетов в космос</li> <li>- различия в нагревании и освещенности земной поверхности</li> <li>- географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий</li> <li>- названия географических объектов</li> </ul>	
7	<p>Положение России на карте, глобусе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояса освещенности нашей страны, природные зоны</li> <li>- природные условия и богатства страны, возможности использования их человеком</li> <li>- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне</li> <li>- хозяйство, население и его занятия каждой зоны</li> <li>- экологические проблемы природных зон</li> <li>- правила поведения в лесу</li> <li>- названия географических объектов России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать границы России на глобусе, физической карте и карте полушарий, давать описание природы различных зон</li> <li>- показать географические объекты на карте учебника</li> <li>- установить взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения</li> <li>- принимать участие в мероприятиях по охране природы</li> <li>- выполнять задания в « Рабочей тетради»</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атлантический, Тихий, Северный ледовитый, индийский океаны. Географическое положение и хозяйственное значение</li> <li>- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения</li> <li>- названия изученных географических объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать на географической карте океаны, давать им характеристику</li> <li>- определять на карте полушарий географическое положение и очертания каждого материка</li> <li>- давать элементарное описание природных условий каждого материка</li> <li>- находить в периодической печати информацию о материках и государствах и показывать их на географической карте</li> <li>- выполнять задания в «Рабочей тетради»</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение, расположение на карте материка Евразии</li> <li>- столицы государств, их расположение на карте и глобусе</li> <li>- символику России</li> <li>- типичных представителей растительного и животного мира государств Евразии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать информацию географического содержания</li> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях</li> <li>- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами</li> </ul>
--	--	---

### Тематическое планирование 6 класс.

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Коррекционные задачи</b>	<b>Обязательный минимум ЗУН</b>
<b>Введение</b>	<b>6</b>	Развивать внимание, наблюдательность, память, активный и пассивный словарь .	<u>Знать:</u> - что изучает предмет география -понятие слова «погода» - времена года, виды осадков - основные явления природы -понятие слова «ветер» <u>Уметь:</u> - проводить наблюдения за положением солнца - составлять описание явления природы по картинке
<b>Ориентирование на местности</b>	<b>5</b>	Учить устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдения и делать выводы, развивать речь.	<u>Знать:</u> - что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта - устройство компаса <u>Уметь:</u> - ориентироваться по сторонам горизонта и местным признакам - пользоваться

			компасом
<b>Формы поверхности Земли</b>	<b>5</b>	Учить сравнивать и делать выводы, обобщать полученные знания и применять их на практике, развивать пассивный словарь.	<u>Знать:</u> - основные формы поверхности земли - строение горной местности, оврага, вулкана <u>Уметь:</u> - показать на карте горы, равнины, низменности - уметь описать определенный объект по плану или картинке
<b>Вода на Земле</b>	<b>12</b>	Развивать элементы абстрактно-логического мышления, внимание, наблюдательность, речь.	<u>Знать:</u> - водные запасы Земли - отличие водоемов - как образуется родник, болото - естественные и искусственные водоемы - круговорот воды в природе - правила охраны водоемов от загрязнения - части реки - отличие острова и полуострова <u>Уметь:</u> - показать на карте моря, океаны, реки - составить описание изученных объектов с опорой на карту - выполнять задания в «Рабочей тетради»
<b>План и карта</b>	<b>10</b>	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать произвольное внимание.	<u>Знать:</u> - отличие плана, рисунка и карты - условные цвета на карте - основные направления на карте, плане <u>Уметь:</u> - читать географическую карту - показать на карте изученные объекты
<b>Земной шар</b>	<b>15</b>	Учить наблюдать и делать выводы,	<u>Знать:</u> - Солнце, как

		<p>работать с дополнительной литературой, развивать активный и пассивный словарь, память.</p>	<p>ближайшую звезду, его значение в жизни человека и природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение космических полетов и первого космонавта</li> <li>- материки</li> <li>- первые кругосветные путешествия</li> <li>- пояса освещенности</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать объекты на глобусе и карте</li> <li>- показать на карте пояса освещенности</li> </ul>
<b>Карта России</b>	<b>15</b>	<p>Развивать аналитико-синтетическую деятельность, учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать произвольное внимание, речь</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение нашей страны на карте и глобусе</li> <li>- названия географических объектов по данному разделу</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать изученные объекты на физической карте</li> <li>- выполнять задания в «Рабочей тетради»</li> </ul>

#### Тематическое планирование 7 класс.

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Коррекционные задачи</b>	<b>Обязательный минимум ЗУН</b>
<b>Особенности природы и хозяйства России</b>	<b>11</b>	<p>Развивать умение наблюдать, делать обобщения и выводы, активный и пассивный словарь. Учить выполнять задания на логику мышления.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение России на географической карте и глобусе</li> <li>- разнообразие рельефа России</li> <li>- пояса освещенности, в которых расположена наша страна</li> <li>- виды транспорта на территории России</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать государственные границы на географической карте</li> <li>- показать на карте расположение полезных ископаемых</li> </ul>



<p><b>Природные зоны России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зона арктических пустынь</li> <li>• зона тундры</li> <li>• лесная зона</li> <li>• зона степей</li> <li>• зона полупустынь и пустынь</li> <li>• зона субтропиков</li> <li>• высотная поясность в горах</li> </ul>	<b>57</b>	<p>Развивать аналитико-синтетическую деятельность, учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать произвольное внимание, активный и пассивный словарь, память.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природные зоны и их расположение</li> <li>- основных представителей растительного и животного мира зон</li> <li>- экологические проблемы на территории России</li> <li>- правила поведения в природе</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между климатом, растительным и животным миром</li> <li>- принимать участие в охране природы и экологических мероприятиях</li> <li>- выполнять задания в «Рабочей тетради»</li> </ul>
---	-----------	--	--

**Тематическое планирование 8 класс.**

Тема раздела	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Обязательный минимум ЗУН
<b>Введение</b>	<b>1</b>		
<b>Мировой океан</b>	<b>5</b>	<p>Учить составлять небольшой рассказ по плану, развивать внимание, наблюдательность, память, речь учащихся.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение океанов, их хозяйственное значение</li> <li>- положение океанов на карте и глобусе</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь показать океаны на карте, дать им характеристику</li> </ul>
<b>Материки и части света Африка</b>	<b>12</b>	<p>Учить устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдения и делать выводы, развивать речь, внимание, память.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности географического положения, природные условия, население Африки, дать им характеристику</li> </ul> <p><u>Уметь :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать элементарное описание природных условий материка</li> <li>- выполнять задания в «Рабочей тетради»</li> </ul>

<b>Австралия</b>	<b>8</b>	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать произвольное внимание.	<u>Знать:</u> - особенности географического положения, природные условия, население Австралии, дать им характеристику <u>Уметь :</u> -давать элементарное описание природных условий материка - выполнять задания в «Рабочей тетради»
<b>Антарктида</b>	<b>6</b>	Учить устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдения и делать выводы, развивать речь.	<u>Знать:</u> - особенности географического положения, природные условия, население Антарктиды, дать им характеристику <u>Уметь :</u> -давать элементарное описание природных условий материка - выполнять задания в «Рабочей тетради»
<b>Америка</b>	<b>21</b>	Учить работать с дополнительной литературой, анализировать прочитанный материал, развивать внимание, наблюдательность, память, речь.	<u>Знать:</u> - особенности географического положения, природные условия, население Америки, дать им характеристику <u>Уметь :</u> -давать элементарное описание природных условий материка - выполнять задания в «Рабочей тетради»
<b>Евразия</b>	<b>15</b>	Развивать умение наблюдать, делать обобщения и выводы, активный и пассивный словарь. Учить выполнять задания на логику мышления. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Знать:</u> - особенности географического положения, природные условия, население Евразии, дать им характеристику <u>Уметь :</u> -давать элементарное описание природных условий материка - выполнять задания в «Рабочей тетради»

**Тематическое планирование 9 класс.**

Тема раздела	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Обязательный минимум ЗУН
<b>Государства Евразии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Европа</li> <li>• Азия</li> <li>• Россия (повторение)</li> </ul>	<b>61</b> 29 32 7	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать произвольное внимание, активный и пассивный словарь, память.	<b>Знать:</b> - географическое положение, расположение на карте материка Евразии - столицы государств, их расположение на карте и глобусе - символику России - типичных представителей растительного и животного мира государств Евразии <b>Уметь:</b> - находить на карте государства Евразии, их столицы - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов государств и России