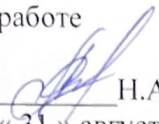


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Курагинская средняя общеобразовательная школа №7

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

  
Н.А. Сальникова  
« 31 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
Курагинская средняя  
общеобразовательная  
школа №7

  
А.В. Ципушников  
« 31 » августа 2023 г.  
Приказ №03-02-120

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Предмет</b>	<i>Логопедические занятия с ЗПР</i>
<b>Класс</b>	<i>1 -4 класс</i>
<b>Педагог - психолог</b>	<i>Кыштымова Оксана Юрьевна</i>
<b>Срок реализации</b>	<i>2023-2024 учебный год</i>
<b>Кол-во часов в неделю</b>	<i>2</i>

п. Курагино, 2023 г

## **Пояснительная записка**

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и по рекомендации ТПМПК для детей с ЗПР, (вариант стандарта 7.1), (вариант стандарта 7.2). МБОУ Курагинская СОШ № 7.

Данный курс представляет особую важность для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

**Целью курса** «Логопедические занятия» является коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, помощь в успешном освоении школьной программы, способствующей дальнейшей социализации обучающихся 1-4 классов, имеющих задержку психического развития.

### **Задачи курса:**

#### ***Образовательные:***

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

#### ***Коррекционные:***

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности.

#### ***Воспитательные:***

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств.

Данная программа предназначена для логопедической работы с группой обучающихся с задержкой психического развития 1-4 класса, имеющими заключение ТПМПК (вариант стандарта 7.1), (вариант стандарта 7.2).

Курс «Логопедические занятия» составлен 1 класс – 66 часов: 2-4 класс – 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность 40 минут.

## ***Планируемые результаты освоения программы***

### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции

### **Предметные результаты:**

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать)
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.
- у ребёнка формируются умения:
  - образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
  - употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
  - вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
  - умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

### **По окончании 1 класса учащиеся должны уметь**

- Различать звуки на слух.
- Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове.
- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

### **По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:**

- Различать предложение, словосочетание, слово.
- Анализировать слова по звуковому составу.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.
- Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Писать под диктовку предложения и небольшие тексты.
- Уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
- Уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв.
- Уметь находить грамматическую основу предложения.
- Правильно читать вслух по слогам и целыми словами.
- Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
- Отвечать на вопросы по прочитанному.
- Пересказывать текст по плану с помощью логопеда.
- Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

### **По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:**

- Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
- Подбирать к слову родственные слова.
- Владеть навыками словообразования и словоизменения.
- Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.
- Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
- Дифференцировать предлоги и приставки.
- Уметь находить с помощью логопеда главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.
- Согласовывать слова в числе, роде, падеже.
- Составлять распространенные предложения.
- Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

### По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

- Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).
- Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
- Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
- Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
- Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

### Содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов

Разделы	Часы			
	1 класс	2 класс	3класс	4класс
Диагностическое обследование (начало года)	4	4	4	4
Коррекция нарушений чтения и письма	10	14	15	15
Коррекция недостатков звукопроизношения	20	16	10	5
Развитие и коррекция лексической стороны речи	9	10	10	10
Развитие и коррекция грамматического строя речи	9	10	10	15
Развитие и коррекция диалогической, монологической формы речи	10	10	15	15
Диагностическое обследование (конец года)	4	4	4	4
Итого:	66	68	68	68

### Календарно- тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика устной и письменной речи.	4	
2	Речь. Строение и функции речевого аппарата.	1	
3	Предложение. Моя семья.	1	
4	Слово и слог. Времена года. Осень.	3	
5	Звуки гласные и согласные.	2	
6	Звуковой анализ и синтез слов. Овощи, фрукты.	3	
7	Пространственно-временные представления. Я и мое тело.	2	
8	Пространственно-временные представления. Я и мое тело.	1	
9	Гласные I ряда (А,О,У,Ы,Э) . Домашние животные.	2	
10	Звук «Й», буква Й. Дифференциация Й-И.	2	
11	Гласные II ряда (Я,Ё,Ю,И,Е,). Дикие животные.	2	
12	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	2	
13	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	3	
14	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	3	
15	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	2	
16	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Времена года. Зима.	2	
17	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Зима.	3	
18	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.Профессии.	3	
19	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. Транспорт.	3	

20	Слова, обозначающие предметы. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	3	
21	Слова, обозначающие действия предметов. Последовательный пересказ текста с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на п/картинки и вопросы.	2	
22	Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Игры-драматизации коротких стихотворных текстов.	2	
23	Слова, обозначающие признаки предметов.	2	
24	Предложение. Двусоставное предложение. Распространённое предложение. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	2	
25	Дифференциация С-Ш. Одежда. Головные уборы.	2	
26	Дифференциация З-Ж. Весна.	2	
27	Дифференциация «С» - «Ц». Птицы.	2	
28	Дифференциация «Ц» - «Ч».	2	
29	Повторение. Диагностика.	4	
<i>Итого 66 часов</i>			

## Календарно- тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика устной и письменной речи.	4	
2	Речь устная и письменная. Осень.	1	
3	Текст. Предложение. Распространение предложений.	2	
4	Текст. Предложение. Главные члены предложения. Овощи и фрукты.	2	
5	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез.	2	
6	Слогообразующая роль гласного. Ударение. Рыбы.	2	
7	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Перелетные птицы.	3	
8	Гласные 1 ряда. Слова, обозначающие предметы. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных. Антонимы. Семья.	2	
9	Гласные 2 ряда. Слова, обозначающие предметы. Образование мн.ч. существительных. Антонимы.	2	
10	Твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: «А» - «ЙА», «О» - «ЙО», «У» - «ЙУ», «Э» - «ЙЭ». Синонимы. Профессии.	4	
11	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Слова, обозначающие действие предметов. Согласование сущ. с глаголом. Домашние животные.	2	
12	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Слова, обозначающие действие предметов. Детеныши домашних животных.	1	
13	Разделительный мягкий знак. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование прил. с сущ. в роде, числе. Животные леса.	1	
14	Деформированный текст. Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение прилагательных по числам. Детеныши животных леса.	2	
15	Пересказ (с использованием плана). Связь слов в предложении. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	1	
16	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	1	
17	Составление рассказа описательного характера по картине с использованием плана.	1	
18	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1	
19	Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.	1	
20	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи	1	



21	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1	
22	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи..	1	
23	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи	1	
24	Предлоги, обозначающие место предмета: В, НА, У, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ВОЗЛЕ, ОКОЛО. Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими частями речи. Семья.	3	
25	Предлоги, обозначающие направление предмета: В, ПО, ИЗ, ОТ, ДО, ЧЕРЕЗ, К . Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими частями речи. Профессии.	3	
26	Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в корне слова.	4	
27	Деформированный текст. Пересказ.	2	
28	Составление рассказа по готовому плану и наглядному материалу.	2	
29	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.	1	
30	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях.	1	
31	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.	1	
32	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях	1	
33	Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях.	1	
34	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.	1	
35	Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях	1	
36	Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Весна. Растения весной.	1	
37	Словообразование. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Лето.	2	
38	Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Насекомые.	2	
39	Повторение. Диагностика.	4	
<i>Итого 68 часов</i>			

### Календарно- тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика устной и письменной речи.	4	
2	Текст. Предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. «Как я провел лето».	3	
3	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез. Осень.	2	
4	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Перелетные птицы.	2	
5	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь. Мягкий знак в конце и в середине слова.	2	
6	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2	
7	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «И»-«Ы».	1	
8	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «А»-«Я»	1	
9	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «У»-«Ю»	1	
10	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «О»-«Ё»	1	
11	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «Е»-«Э»	1	
12	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	2	
13	Сложные слова.	1	
14	Состав слова. Суффиксы со значением величины предмета.	3	
15	Суффиксы профессий.	1	
16	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	2	
17	Окончание. Формы слова.	1	
18	Распространение предложений в тексте. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1	
19	Деформированные предложения. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1	
20	Деформированные предложения. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1	
21	Изложение (с использованием плана). Зима. Зимние забавы.	2	
22	Сочинение (с использованием серии сюжетных картин).	2	
23	Сочинение по готовому плану и наглядному материалу.	2	

24	Сочинение с элементами творчества.	2	
25	Приставки и предлоги. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	7	
26	«Не» с глаголами.	1	
27	Ударение.	2	
28	Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1	
29	Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Жизнь в поселке	5	
30	Согласование. Работа в поле.	3	
31	Управление.	3	
	Повторение.(повторяются темы по усмотрению учителя-логопеда)	2	
32	Диагностика.	4	
<i>Итого 68 часов</i>			

### Календарно- тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика	4	
2	Текст. Предложение.	2	
3	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез.	1	
4	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов.	3	
5	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка.	6	
6	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.	2	
7	Имя существительное. Им. п. ед. числа. Им. п. мн. числа. Многозначные слова.	2	
8	Имя существительное. Р. п. ед. числа. Р. п. мн. числа.	2	
9	Имя существительное. Д. п. ед. числа. Д. п. мн. числа.	2	
10	Имя существительное. В. п. ед. числа. В. п. мн. числа.	2	
11	Имя существительное. Т. п. ед. числа. Т. п. мн. числа.	2	
12	Имя существительное. П. п. ед. числа. П. п. мн. числа.	2	
13	Имя прилагательное. Фразеологизмы.	2	
14	Согласование имён прил. с именами сущ. в роде.	2	
15	Согласование имён прил. с именами сущ. по падежам.	2	
16	Глагол. Согласование глаголов наст. вр. с именами сущ. в числе.	2	
17	Согласование глаголов пр. вр. с именами сущ. в роде.	3	
18	Антонимы и синонимы.	2	
19	Редактирование текстов. Деформированные тексты.	2	
20	Предлоги.	2	
21	Приставки и предлоги.	3	

22	Сочинение «Весна». (по готовому плану)	2	
23	Составление плана рассказа.	2	
24	Составление рассказа по его началу.	1	
25	Сочинение ( с самостоятельным составлением плана).	2	
26	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	1	
27	Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.	1	
28	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1	
29	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	
30	Повторение.	1	
31	Диагностика.	4	
<i>Итого 68 часов</i>			

## Литература

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.
- 2.Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.Основы логопедии.- М.: “ Просвещение”, 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: “ Владос”, 1998.
- 5.Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение”,1997.
- 7.А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.
8. И.Лопухина.Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “ Аквариум”, 1995.
9. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.
- 10.З.А. Репина,В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”, 1999.
13. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999.
- М.: “ Просвещение”, 1988.
16. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург “ Детство”, 1999 .
17. Т.А. Куликовская. Мастерская букв.- М.: “ Гном-пресс”, 1997.
- 18.Л.М.Козырева. Как образуются слова. «Академия развития» 2001.
19. Л.М.Козырева. Путешествие в страну падежей. «Академия развития» 2001.
20. Л.М.Козырева. Секреты прилагательных и тайны глаголов. «Академия развития» 2001.