

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ Курагинская СОШ № 7
протокол № 1
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Курагинская
СОШ № 7
А.В. Ципушников
приказ от 31.08.2023 № 03-02-120



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа добровольчества»

Направленность программы - социально-гуманитарная

Уровень программы - базовый

Возраст обучающихся – 11-13 лет

Срок реализации программы – 2023-2024 гг.

Автор:
педагог дополнительного
образования
Кижаккина Елена Витальевна

Курагино
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования «Школа добровольчества», далее — Программа, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Новизна Программы заключается в том, что она позволяет проектировать социальные инициативы обучающихся с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации. Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека. В современной школе развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, обучающихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Актуальность Программы. Развитие добровольческого (волонтёрского) движения становится характерной чертой общественной жизни России, и этому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество (волонтёрство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтёрскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, так как существует чёткая взаимосвязь между детско-юношеским добровольчеством (волонтёрством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу. Добровольчество (волонтёрство) выступает важным фактором решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка разных групп населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, и ряда других.

В настоящее время не вызывает сомнений готовность общеобразовательных организаций к системной работе с детьми и родителями по продвижению культуры добровольчества (волонтёрства) с использованием современных образовательных технологий. Возросла потребность общеобразовательных организаций в программах, обеспечивающих достижение образовательных результатов в освоении учеником социальных знаний, формировании положительного отношения к базовым национальным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Труд), приобретении опыта самостоятельного общественного действия.

Отличительные особенности Программы

Выбор содержания, форм и методов обучения производится в соответствии с деятельностным и компетентностным подходами, что обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся. В логике действия обозначенных принципов и подходов в программе не только освоение школьниками

социальных знаний, но и предусматривается выполнение социальных проектов, которые вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив. Эффективность обучения достигается при условии погружения обучающихся в атмосферу заинтересованного творческого поиска, коллективной деятельности, предоставления им возможности проявления инициативы, самореализации, лидерских качеств.

Адресат Программы - обучающиеся 11-13 лет. Возрастные особенности характеризуются переходным периодом от детства к юности, общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. В начале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших, детей и взрослых, причем такое желание становится настолько сильным, что, форсируя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как с взрослым человеком. Например, подросток гораздо больше, чем младший школьник, может находиться вне дома, на улице, в компании друзей и среди взрослых. Все это вместе взятое порождает у подростка представление о себе как о человеке, переставшем быть ребенком, перешагнувшем за порог детства. Итогом этих процессов становится укрепляющееся внутреннее стремление подростка поскорее стать взрослым, которое создает совершенно новую внешнюю и внутреннюю ситуацию личностного психологического развития. Она требует, порождает изменение всей системы отношений подростка с окружающими людьми и с самим собой. В этот период очень важно увлечь обучающихся социально-значимой деятельностью, направленной на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, активной жизненной позиции. По программе осуществляется общедоступный набор, принимаются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования и способностям. Набор детей в объединение – свободный. Состав группы до 15 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

1 год обучения: 108 часов.

Формы обучения. Обучение с учетом особенностей обучающихся может осуществляться в очной, очно-заочной форме, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Режим занятий. Количество учебных занятий составляет 3 часа в неделю. Продолжительность учебного часа составляет - 45 минут.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи:

личностные:

- познакомить обучающихся с принципами добровольчества (волонтерства), основанными на традициях благотворительности;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной,

общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

- сформировать у обучающихся понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- приобщать обучающихся к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

метапредметные:

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- приобретать опыт проектной деятельности, в частности разработки и реализации социальных добровольческих проектов, способствующих воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к добровольческим практикам;
- организовать условия, способствующие оказанию позитивного влияния добровольцев на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- расширять опыта общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

образовательные (предметные):

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение. Спешите делать добро	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2	История развития волонтерства (добровольчества)	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Опрос

3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	5	3	2	Педагогическое наблюдение
4	Основные принципы добровольческого труда	9	4	5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
5	Ты - не один, ты - в команде!	10	4	6	Педагогическое наблюдение
6	Как волонтеры (добровольцы) преодолевают трудности?	5	2	3	Педагогическое наблюдение. Опрос.
7	Школьное волонтерское объединение	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
8	Выбираем лидера	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Тест
9	Выбираем направление работы объединения	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос.
	Промежуточная аттестация	1	1	0	Тестирование
10	Формируем имидж волонтерского объединения	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Опрос.
11	Российское движение детей и молодежи	4	2	2	Педагогическое наблюдение.
12	Социальный квест «Не умеешь — научись»	2	1	1	Тренинг
13	Наши мероприятия: от идеи — к результату	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
14	Привлекаем новых волонтеров	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Тренинг
15	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	7	3	4	Педагогическое наблюдение. Тренинг
16	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	5	2	3	Педагогическое наблюдение.
17	Дружим с другими организациями	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
18	Готовимся к добровольческому проекту	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Разработка проекта.
19	Мы знаем, как решить проблему!	6	0	6	Педагогическое наблюдение. Реализация проекта.

20	Добровольчество без границ	7	2	5	Педагогическое наблюдение. Реализация проекта.
	Итоговая аттестация	2	0	2	Социальный проект
21	Календарь добрых дел	6	0	6	Педагогическое наблюдение
Итого часов:		108	39	69	

Тема 1 Введение. Спешите делать добро. (2 ч.)

Теория (2 ч.) Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

Определение понятий «доброволец» и «волонтер». Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

Тема 2 История развития волонтерства (добровольчества) (4 ч.)

Теория (2 ч.) Продолжается знакомство обучающихся с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Знакомство с историей развития волонтерства в мире и России.

Практика (2 ч.) Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

Тема 3 Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (5 ч.)

Теория (3 ч.) Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство).

Практика (2 ч.) Практическое выполнение задания школьниками. Выбирают и выполняют практические задания по видам волонтерской деятельности.

Тема 4 Основные принципы добровольческого труда (9 ч.)

Теория (4 ч.) Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам.

Практика (5 ч.) На основе изученного материала выполняют задания.

Тема 5. Ты - не один, ты - в команде! (10 ч.)

Теория (4 ч.) На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания

добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

Практика (6 ч.) Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Тренинги на командообразование. Формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах.

Тема 6 Как волонтеры (добровольцы) преодолевают трудности? (5 ч.)

Теория (2 ч.) Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией.

Практика (3 ч.) Игра «Путешествие в мир добровольчества». Изучение способов преодоления трудностей волонтерской деятельности.

Тема 7 Школьное волонтерское объединение (3 ч.)

Теория (1 ч.) Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

Практика (2 ч.) Изучают понятие волонтерского объединения. Практическое задание

Тема 8 Выбираем лидера (3 ч.)

Практика (1 ч.) Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера. Знакомство с понятием «руководитель волонтерского объединения».

Практика (2 ч.) Тест лидерских качеств. Выполнение практического задания.

Тема 9 Выбираем направление работы объединения (6 ч.)

Теория (2 ч.) Повторение направлений волонтерской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация обучающимися результатов. Обучающиеся изучают, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план.

Практика (4 ч.) Выполняют практические задания вместе с другими волонтерами. выявление обучающихся, обладающих лидерскими качествами.

Промежуточная аттестация (1 ч.)

Тема 10 Формируем имидж волонтерского объединения (3 ч.)

Теория (1 ч.) Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

Практика (2 ч.) Практическая работа. Обучающиеся формируют понимание правильного отношения волонтеров своего объединения к чужому. Выполняют

задания на создание имиджа волонтерского (добровольческого) объединения.

Тема 11 Российское движение детей и молодежи (4 ч.)

Теория (2 ч.) Знакомство с деятельностью Российского движения детей и молодежи (РДДМ) в масштабах страны и региона. Активизация деятельности школьного отделения РДДМ.

Практика (2 ч.) Формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами, через участие обучающихся в конкурсах проектах РДДМ.

Тема 12 Социальный квест «Не умеешь — научись» (2 ч.)

Теория (1 ч.) Что такое квест? Краткая история тимуровского движения.

Практика (1 ч.) Практическое задание «Учимся проводить квесты».

Тема № 13 Наши мероприятия: от идеи — к результату (6 ч.)

Теория (2 ч.) Обсуждение подходов к организации и проведению мероприятий.

Практика (4 ч.) Выполнение практических заданий.

Тема 14 Привлекаем новых волонтеров (3 ч.)

Теория (1 ч.) Обучающиеся изучают приемы привлечения новых волонтеров. Участвуют в групповой работе по темам.

Практика (2 ч.) Практическая работа по организации проведению урока о волонтерстве.

Тема 15 Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (7 ч.)

Теория (3 ч.) Как можно разнообразить проведение акций? Изучение формы участия в волонтерских акциях.

Практика (4 ч.) Организация проведение акции

Тема 16 Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» (5 ч.)

Теория (2 ч.) Беседа с волонтерами о проблеме, которую они хотят решить. Обсуждение вопросов о том, кто будет помогать создавать и проводить мероприятие, для кого вы делаете мероприятие, с кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести, место, где вы будете проводить мероприятие, необходимый реквизит, награждение, день и время, в которые вы планируете проводить мероприятие, как и когда вы будете приглашать участников, последовательность всех этапов события, анализ проведения мероприятия.

Практика (3 ч.) Организация и проведение мероприятия.

Тема 17 Дружим с другими организациями (3 ч.)

Теория (1 ч.) Установления партнерских отношений с другими объединениями, организациями. Изучают основных понятий о партнерских отношениях. *Практика (2 ч.)* Практическое задание на взаимодействие.

Тема 18 Готовимся к добровольческому проекту. (6 ч.)

Теория (2 ч.) Дается объяснение понятия «проект». Происходит знакомство с

социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами, которые реализовывались детскими общественными объединениями. Целесообразно познакомить обучающихся с проектами обучающихся, которые реализуются на региональном и местном уровне. Обозначаются основные этапы работы над проектом. Уделяется внимание умению выявлять социальную проблему и формулировать цель проекта. Информационно-коммуникативные компетенции обучающихся развиваются как в ходе поиска информации в СМИ и Интернете о проблеме проекта, так и в ходе подготовки презентации собственного проекта.

Практика (4 ч.) Практическая работа «Выявление социальной проблемы, актуальной для местного сообщества и организации проектной деятельности».

Тема 19 Мы знаем, как решить проблему! (6 ч.)

Практика (6 ч.) Продолжается подготовка к выполнению проекта. Развиваются коммуникативные компетенции через работу в команде. Целенаправленный поиск информации формирует информационно-коммуникационные компетенции, умение критически относиться к полученным сведениям. Важным является пошаговое достижение поставленной цели. Педагог совместно с обучающимися составляет «Путевой лист проекта», обучающимся необходимо объяснить принципиальную разницу между сформулированной задачей и тем мероприятием (делом), которое приведёт к её решению. «Календарный план проекта» является логичным завершением детализированной подготовки проекта. Время, отведённое на практические занятия, позволит корректировать ход выполнения проекта.

Тема 20 Добровольчество без границ (7 ч.)

Теория (2 ч.) Знакомство с добровольческими проектами, направлениями их деятельности.

Практика (5 ч.) Самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, представление информации в группе в форме презентации, доклада и др.

Итоговая аттестация (2 ч.)

Реализация социального проекта

Тема 21 Календарь добрых дел. (6 ч.)

Практика (6 ч.) Подводится промежуточный итог освоения обучающимися содержания предыдущих занятий, они могут высказать своё отношение к добровольчеству, опираясь на полученные знания. Создание «Календаря добрых дел», который позволит, в соответствии с интересами и возможностями, каждому обучающемуся включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные:

- обучающиеся знакомы с принципами добровольчества (волонтерства), основанными на традициях благотворительности;
- сформирована коммуникативная компетентность обучающихся в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе

образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

- сформировано понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- обучающиеся знакомы с социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

метапредметные:

- сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- сформировано умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- приобретен опыт проектной деятельности, в частности разработки и реализации социальных добровольческих проектов, способствующих воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к добровольческим практикам;
- созданы условия, способствующие оказанию позитивного влияния добровольцев на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

предметные:

обучающиеся научились:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

5.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во уч.нед	Кол-во уч.дн	Кол-во уч.час	Режим занятий	Срок проведения аттестации
1	2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	36	72	108	Понедельник 15.00-17.00	Промежуточная аттестация 21.12.2023 Итоговая

							Четверг 15.00- 16.00	аттестация 16.05.2024
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--------------------------

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебные занятия по Программе проводятся в кабинете № 0, который отвечает санитарным и эстетическим требованиям и потребностям участников Программы согласно правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Кабинет оснащен компьютером, мультимедиа-проектором, аудио-колонками, доской для педагогического показа, шкафом для хранения учебных материалов, 15 рабочими местами для обучающихся (столы, стулья). Для реализации программы требуется следующее материальное оснащение: бумага формат А-1 – 10 листов, ватман - 20 листов, бумага формата А-4 для принтера – 1 пач., краски - 3 пач., фломастеры — 3 пач., маркеры цветные - 10 шт. Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, маркеры — 3 шт., фломастеры – 1 пач., набор цветной бумаги - 1 шт.

Информационное обеспечение. Деятельность в рамках программы должна быть обеспечена наглядными пособиями, демонстрационным материалом, учебно-методическими материалами.

Электронные ресурсы:

<http://www.besplatno1.narod.ru>

Виртуальный ресурсный центр для волонтеров «Сайт народного волонтера».

<http://доброволец.рф/Pages/default.aspx> – Портал добровольных спасателей

«Доброволец» позволяет организовывать людей, принимающих участие в поисково-спасательных операциях; консолидировать силы добровольцев и координировать их действия при проведении гуманитарных акций; обеспечивать добровольцев актуальной и достоверной информацией о ЧС и др.

<http://volontery.ru> – СВОД: союз волонтерских организаций и движений в России.

<http://volonter.ru> – VOLONTER.RU – Ассоциация некоммерческих организаций, в которую входят 16 крупных московских и региональных волонтерских организаций.

<http://volonter-school.ru> – Школа социального волонтерства единственная в России: это команда экспертов и тренеров, оказывающая помощь в обучении волонтеров и организации волонтерского движения в Москве и регионах страны; online-курсы по социальному волонтерству и др.

<http://www.world4u.ru> – Международные волонтерские проекты в России вместе с локальными организациями. Участие в зарубежных волонтерских проектах и база данных волонтерских проектов.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование, 1 квалификационную категорию, опыт работы с добровольцами более трех лет.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В процессе обучения систематически ведется учет подготовленности путем:

- успешность выполнения заданий к каждой теме;
- наблюдение за обучающимися во время учебных занятий, мероприятий, акций, реализации социальных проектов и др.;
- успешность работы с мифами о волонтерстве и нахождение выхода из приведённых практических ситуаций, успешность разработки, защиты и реализации собственного проекта, акции и др.

Формы предоставления и демонстрации образовательных результатов: участие в организации акций, мероприятий добровольческой направленности реализация социальных проектов.

Оценочные материалы. В течение освоения Программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов. Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (тесты, индивидуальные и групповые задания и т.д), разработаны критерии оценивания:

- **входной контроль** - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- **текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- **промежуточный контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года)
- **итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе. Самая распространенная оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним и низким.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения Программы

Диагностические средства. Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- разработку социального проекта;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Оценка личностных и метапредметных результатов обучающихся (внутренняя и внешняя) осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, реализации проектов, проведение внеклассных мероприятий, тренингов, лекций, бесед и др. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Формы контроля:

индивидуальные, групповые. Инструментарий контроля внутренней оценки: задания УУД, тест, лист самооценки, лист оценивания обучающихся педагогом (Приложение) Основным объектом внутренней оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД) УУД является ресурсом, необходимым для формирования компетентностей. Основным объектом внешней оценки метапредметных результатов служит сформированность компетентностей: общекультурной, коммуникативной, компетентности разрешения проблем, креативной, компетентности по самоорганизации. Инструментарий контроля внешней оценки: экспертный лист, социальный реализованный проект (Приложение).

Основным итогом реализации Программы должно стать формирование компетентности социальной успешности ее участников. Сопровождение участников Программы проходит в виде экспертизы проектов, конкурсов, акций, круглых столов, конференций, а также разработки собственных проектов за здоровый образ жизни, решения социальных проблем, обращений к населению, структурам власти, активное участие в жизнедеятельности школьного детско – молодежного движения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает проведение теоретических, практических, обобщающих занятий. Особое внимание уделяется самостоятельной работе. Согласно вышеобозначенным целям и задачам, реализация данной Программы методически выстраивается с равным количеством практических форм занятий. При реализации Программы применяется технология индивидуальной работы с обучающимися. Групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы организации образовательного процесса обусловлены направленностью Программы. Используются технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной и игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности и др. В процессе обучения используются следующие формы организации учебного занятия: акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, рейд, семинар, тренинг и др.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др. и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются дидактические материалы:

- учебные кинофильмы;
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания;

- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
8. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодёжи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
9. Инновационные проекты системной поддержки молодёжного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.
10. Менеджмент молодёжных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.
11. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
12. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b.pdf>
13. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.
14. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев:

- учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.
15. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.
16. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. — Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ Курагинская СОШ № 7
протокол № 1
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Курагинская
СОШ № 7
А.В. Цигушников
приказ от 31.08.2023 № 03-02-120



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Школа добровольчества»

Направленность программы - социально-гуманитарная

Уровень программы - базовый

Возраст обучающихся – 11-13 лет

Срок реализации программы – 2023-2024 гг.

Автор:
педагог дополнительного
образования
Кижапкина Елена Витальевна

Курагино
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования «Школа добровольчества», далее — Программа, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Новизна Программы заключается в том, что она позволяет проектировать социальные инициативы обучающихся с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации. Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека. В современной школе развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, обучающихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Актуальность Программы. Развитие добровольческого (волонтёрского) движения становится характерной чертой общественной жизни России, и этому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество (волонтёрство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтёрскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, так как существует чёткая взаимосвязь между детско-юношеским добровольчеством (волонтёрством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу. Добровольчество (волонтёрство) выступает важным фактором решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка разных групп населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, и ряда других.

В настоящее время не вызывает сомнений готовность общеобразовательных организаций к системной работе с детьми и родителями по продвижению культуры добровольчества (волонтёрства) с использованием современных образовательных технологий. Возросла потребность общеобразовательных организаций в программах, обеспечивающих достижение образовательных результатов в освоении

учеником социальных знаний, формировании положительного отношения к базовым национальным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Труд), приобретении опыта самостоятельного общественного действия.

Отличительные особенности Программы

Выбор содержания, форм и методов обучения производится в соответствии с деятельностным и компетентностным подходами, что обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся. В логике действия обозначенных принципов и подходов в программе не только освоение школьниками социальных знаний, но и предусматривается выполнение социальных проектов, которые вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив. Эффективность обучения достигается при условии погружения обучающихся в атмосферу заинтересованного творческого поиска, коллективной деятельности, предоставления им возможности проявления инициативы, самореализации, лидерских качеств.

Адресат Программы - обучающиеся 11-13 лет. Возрастные особенности характеризуются переходным периодом от детства к юности, общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. В начале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших, детей и взрослых, причем такое желание становится настолько сильным, что, форсируя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как с взрослым человеком. Например, подросток гораздо больше, чем младший школьник, может находиться вне дома, на улице, в компании друзей и среди взрослых. Все это вместе взятое порождает у подростка представление о себе как о человеке, переставшем быть ребенком, перешагнувшем за порог детства. Итогом этих процессов становится укрепляющееся внутреннее стремление подростка поскорее стать взрослым, которое создает совершенно новую внешнюю и внутреннюю ситуацию личностного психологического развития. Она требует, порождает изменение всей системы отношений подростка с окружающими людьми и с самим собой. В этот период очень важно увлечь обучающихся социально-значимой деятельностью, направленной на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, активной жизненной позиции. Участником объединения «Школа добровольчества» может стать любой обучающийся, пожелавший заниматься добровольческой деятельностью.

Наполняемость группы определяется в соответствии с уставом МБОУ Курагинская СОШ № 7, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными документами в сфере дополнительного образования обучающихся. Предполагаемый состав группы - разновозрастный. Наполняемость группы до 15 чел.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

1 год обучения: 108 часов.

Формы обучения. Обучение с учетом особенностей обучающихся может осуществляться в очной, очно-заочной форме, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Режим занятий. Количество учебных занятий составляет 3 часа в неделю.

Продолжительность учебного часа составляет - 45 минут.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи:

личностные:

- познакомить обучающихся с принципами добровольчества (волонтерства), основанными на традициях благотворительности;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- сформировать у обучающихся понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- приобщать обучающихся к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

метапредметные:

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- приобретать опыт проектной деятельности, в частности разработки и реализации социальных добровольческих проектов, способствующих воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к добровольческим практикам;
- организовать условия, способствующие оказанию позитивного влияния добровольцев на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- расширять опыта общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

образовательные (предметные):

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

-

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение. Спешите делать добро	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2	История развития волонтерства (добровольчества)	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Опрос
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	5	3	2	Педагогическое наблюдение
4	Основные принципы добровольческого труда	9	4	5	Педагогическое наблюдение. Опрос.
5	Ты - не один, ты - в команде!	10	4	6	Педагогическое наблюдение
6	Как волонтеры (добровольцы) преодолевают трудности?	5	2	3	Педагогическое наблюдение. Опрос.
7	Школьное волонтерское объединение	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
8	Выбираем лидера	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Тест
9	Выбираем направление работы объединения	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос.
	Промежуточная аттестация	1	1	0	Тестирование
10	Формируем имидж волонтерского объединения	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Опрос.
11	Российское движение детей и молодежи	4	2	2	Педагогическое наблюдение.
12	Социальный квест «Не умеешь — научись»	2	1	1	Тренинг
13	Наши мероприятия: от идеи — к результату	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
14	Привлекаем новых волонтеров	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Тренинг
15	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	7	3	4	Педагогическое наблюдение. Тренинг

16	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	5	2	3	Педагогическое наблюдение.
17	Дружим с другими организациями	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
18	Готовимся к добровольческому проекту	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Разработка проекта.
19	Мы знаем, как решить проблему!	6	0	6	Педагогическое наблюдение. Реализация проекта.
20	Добровольчество без границ	7	2	5	Педагогическое наблюдение. Реализация проекта.
	Итоговая аттестация	2	0	2	Социальный проект
21	Календарь добрых дел	6	0	6	Педагогическое наблюдение
Итого часов:		108	39	69	

Тема 1 Введение. Спешите делать добро. (2 ч.)

Теория (2 ч.) Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

Определение понятий «доброволец» и «волонтер». Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

Тема 2 История развития волонтерства (добровольчества) (4 ч.)

Теория (2 ч.) Продолжается знакомство обучающихся с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Знакомство с историей развития волонтерства в мире и России.

Практика (2 ч.) Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

Тема 3 Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (5 ч.)

Теория (3 ч.) Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство).

Практика (2 ч.) Практическое выполнение задания школьниками. Выбирают и выполняют практические задания по видам волонтерской деятельности.

Тема 4 Основные принципы добровольческого труда (9 ч.)

Теория (4 ч.) Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам.

Практика (5 ч.) На основе изученного материала выполняют задания.

Тема 5. Ты - не один, ты - в команде! (10 ч.)

Теория (4 ч.) На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

Практика (6 ч.) Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Тренинги на командообразование. Формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах.

Тема 6 Как волонтеры (добровольцы) преодолевают трудности? (5 ч.)

Теория (2 ч.) Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией.

Практика (3 ч.) Игра «Путешествие в мир добровольчества». Изучение способов преодоления трудностей волонтерской деятельности.

Тема 7 Школьное волонтерское объединение (3 ч.)

Теория (1 ч.) Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

Практика (2 ч.) Изучают понятие волонтерского объединения. Практическое задание

Тема 8 Выбираем лидера (3 ч.)

Практика (1 ч.) Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера. Знакомство с понятием «руководитель волонтерского объединения».

Практика (2 ч.) Тест лидерских качеств. Выполнение практического задания.

Тема 9 Выбираем направление работы объединения (6 ч.)

Теория (2 ч.) Повторение направлений волонтерской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация обучающимися результатов. Обучающиеся изучают,

как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план.

Практика (4 ч.) Выполняют практические задания вместе с другими волонтерами. выявление обучающихся, обладающих лидерскими качествами.

Промежуточная аттестация (1 ч.)

Тема 10 Формируем имидж волонтерского объединения (3 ч.)

Теория (1 ч.) Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

Практика (2 ч.) Практическая работа. Обучающиеся формируют понимание правильного отношения волонтеров своего объединения к чужому. Выполняют задания на создание имиджа волонтерского (добровольческого) объединения.

Тема 11 Российское движение детей и молодежи (4 ч.)

Теория (2 ч.) Знакомство с деятельностью Российского движения детей и молодежи (РДДМ) в масштабах страны и региона. Активизация деятельности школьного отделения РДДМ.

Практика (2 ч.) Формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами, через участие обучающихся в конкурсах проектах РДДМ.

Тема 12 Социальный квест «Не умеешь — научись» (2 ч.)

Теория (1 ч.) Что такое квест? Краткая история тимуровского движения.

Практика (1 ч.) Практическое задание «Учимся проводить квесты».

Тема № 13 Наши мероприятия: от идеи — к результату (6 ч.)

Теория (2 ч.) Обсуждение подходов к организации и проведению мероприятий.

Практика (4 ч.) Выполнение практических заданий.

Тема 14 Привлекаем новых волонтеров (3 ч.)

Теория (1 ч.) Обучающиеся изучают приемы привлечения новых волонтеров.

Участвуют в групповой работе по темам.

Практика (2 ч.) Практическая работа по организации проведению урока о волонтерстве.

Тема 15 Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (7 ч.)

Теория (3 ч.) Как можно разнообразить проведение акций? Изучение формы участия в волонтерских акциях.

Практика (4 ч.) Организация проведение акции

Тема 16 Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» (5 ч.)

Теория (2 ч.) Беседа с волонтерами о проблеме, которую они хотят решить. Обсуждение вопросов о том, кто будет помогать создавать и проводить мероприятие, для кого вы делаете мероприятие, с кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести, место, где вы будете проводить мероприятие, необходимый реквизит, награждение, день и время, в которые вы планируете

проводить мероприятие, как и когда вы будете приглашать участников, последовательность всех этапов события, анализ проведения мероприятия.

Практика (3 ч.) Организация и проведение мероприятия.

Тема 17 Дружим с другими организациями (3 ч.)

Теория (1 ч.) Установления партнёрских отношений с другими объединениями, организациями. Изучают основных понятий о партнёрских отношениях. *Практика (2 ч.)* Практическое задание на взаимодействие.

Тема 18 Готовимся к добровольческому проекту. (6 ч.)

Теория (2 ч.) Дается объяснение понятия «проект». Происходит знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами, которые реализовывались детскими общественными объединениями. Целесообразно познакомить обучающихся с проектами обучающихся, которые реализуются на региональном и местном уровне. Обозначаются основные этапы работы над проектом. Уделяется внимание умению выявлять социальную проблему и формулировать цель проекта. Информационно-коммуникативные компетенции обучающихся развиваются как в ходе поиска информации в СМИ и Интернете о проблеме проекта, так и в ходе подготовки презентации собственного проекта.

Практика (4 ч.) Практическая работа «Выявление социальной проблемы, актуальной для местного сообщества и организации проектной деятельности».

Тема 19 Мы знаем, как решить проблему! (6 ч.)

Практика (6 ч.) Продолжается подготовка к выполнению проекта. Развиваются коммуникативные компетенции через работу в команде. Целенаправленный поиск информации формирует информационно-коммуникационные компетенции, умение критически относиться к полученным сведениям. Важным является пошаговое достижение поставленной цели. Педагог совместно с обучающимися составляет «Путевой лист проекта», обучающимся необходимо объяснить принципиальную разницу между сформулированной задачей и тем мероприятием (делом), которое приведёт к её решению. «Календарный план проекта» является логичным завершением детализированной подготовки проекта. Время, отведённое на практические занятия, позволит корректировать ход выполнения проекта.

Тема 20 Добровольчество без границ (7 ч.)

Теория (2 ч.) Знакомство с добровольческими проектами, направлениями их деятельности.

Практика (5 ч.) Самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, представление информации в группе в форме презентации, доклада и др.

Итоговая аттестация (2 ч.)

Реализация социального проекта

Тема 21 Календарь добрых дел. (6 ч.)

Практика (6 ч.) Подводится промежуточный итог освоения обучающимися содержания предыдущих занятий, они могут высказать своё отношение к

добровольчеству, опираясь на полученные знания. Создание «Календаря добрых дел», который позволит, в соответствии с интересами и возможностями, каждому обучающемуся включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные:

- обучающиеся знакомы с принципами добровольчества (волонтерства), основанными на традициях благотворительности;
- сформирована коммуникативная компетентность обучающихся в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- сформировано понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- обучающиеся знакомы с социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

метапредметные:

- сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- сформировано умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- приобретен опыт проектной деятельности, в частности разработки и реализации социальных добровольческих проектов, способствующих воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к добровольческим практикам;
- созданы условия, способствующие оказанию позитивного влияния добровольцев на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

предметные:

обучающиеся научились:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов	Дата занятия	Форма занятия	Форма контроля	Результаты
-------	--------------	--------------	--------------	---------------	----------------	------------

1	Введение. Спешите делать добро	2	04.09.2023	Беседа	Педагогическое наблюдение	Знакомство с особенностями занятий в объединении. Обсуждение плана работы, требований к знаниям и умениям, нормам поведения. Инструктаж по технике безопасности.
2	История развития волонтерства (добровольчества)	1	07.09.2023	Беседа	Педагогическое наблюдение	Знакомство обучающихся с историей развития волонтерства (добровольчества)
		2	11.09.2023			
		1	14.09.2023			
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	2	18.09.2023	Беседа	Анкетирование	Знакомство обучающихся с основными направлениями добровольческой деятельности, популяризация идей волонтерства (добровольчества) в школьной среде
		1	21.09.2023	Творческое занятие	Педагогическое наблюдение	
		2	25.09.2023			
4	Основные принципы добровольческого труда	1	28.09.2023	Беседа Тренинг	Педагогическое наблюдение. Опрос.	
		2	02.10.2023			
		1	05.10.2023			
		2	09.10.2023			
		1	12.10.2023			
		2	16.10.2023			
5	Ты - не один, ты - в команде!	1	19.10.2023	Беседа Творческое занятие. Тренинг	Педагогическое наблюдение Опрос.	
		2	23.10.2023			
		1	26.10.2023			
		2	30.10.2023			
		1	02.11.2023			
		2	09.11.2023			
		1	13.11.2023			
6	Как волонтеры (добровольцы) преодолевают трудности?	2	16.11.2023	Творческое занятие Тренинг.	Педагогическое наблюдение	Развитие обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды
		1	20.11.2023			
		2	23.11.2023			

7	Школьное волонтерское объединение	1	27.11.2023	Беседа	Педагогическое наблюдение	идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально-значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурнообразовательных, просветительских и др. проектах и программах)
		2	30.11.2023			
8	Выбираем лидера	1	04.12.2023	Беседа	Педагогическое наблюдение	
		2	07.12.2023			
9	Выбираем направление работы объединения	1	11.12.2023	Творческое занятие	Педагогическое наблюдение. Опрос.	
		2	14.12.2023			
		1	18.12.2023			
	Промежуточная аттестация	1	21.12.2023	Тест	Тест	
Выбираем направление работы объединения	2	25.12.2023	Творческое занятие	Педагогическое наблюдение. Опрос.	Определение направлений деятельности добровольческим отрядом	
10	Формируем имидж волонтерского объединения	2	28.12.2023	Беседа. Практическая работа	Педагогическое наблюдение	Развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространение волонтерского (добровольческого) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах
		1	11.01.2024			
11	Российское движение детей и молодежи	1	15.01.2024	Беседа	Педагогическое наблюдение	Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий
		2	18.01.2024			
		1	22.01.2024			
12	Социальный квест «Не умеешь — научись»	2	25.01.2024	Тренинг	Анкетирование	
13	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1	29.01.2024	Творческое занятие	Педагогическое наблюдение	
		2	01.02.2024			
		1	05.02.2024	Практическая работа		
		2	08.02.2024			
14	Привлекаем новых волонтеров	1	12.02.2024	Беседа	Педагогическое наблюдение	Создание и использование межрегиональных связей с другими общественными
		2	15.02.2024			

						(волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности
15	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	19.02.2024	Беседа. Тренинг	Педагогическое наблюдение	Развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространение волонтерского (добровольческого) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах
		2	22.02.2024			
		1	26.02.2024			
		2	29.02.2024			
		1	04.03.2024			
16	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	2	07.03.2024	Беседа Тренинг Деловая игра	Педагогическое наблюдение	
		1	11.03.2024			
		2	14.03.2024			
17	Дружим с другими организациями	1	18.03.2024	Беседа Творческая встреча	Педагогическое наблюдение. Опрос.	Осуществление сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности
		2	21.03.2024			
18	Готовимся к добровольческому проекту	1	25.03.2024	Учебное занятие	Педагогическое наблюдение. Опрос.	Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения
		2	28.03.2024			
		1	01.04.2024	Практическая работа		
		2	04.04.2024			
19	Мы знаем, как решить проблему!	1	08.04.2024	Беседа	Педагогическое наблюдение. Опрос.	
		2	11.04.2024			
		1	15.04.2024	Творческое занятие		
		2	18.04.2024			
20	Добровольчество без границ	1	22.04.2024	Круглый стол	Педагогическое наблюдение. Опрос	
		2	25.04.2024	Творческое занятие		
		1	02.05.2024			
		2	06.05.2024	Практическая работа		
		1	13.05.2024			
	Итоговая аттестация	2	16.05.2024	Реализация социального проекта	Реализация социального проекта	
21	Календарь добрых	1	20.05.2023	Творческое	Создание	Участие в подготовке

	дел	2	23.05.2024	занятие	календаря добрых дел	и проведении массовых социально- культурных, информационно- просветительских мероприятий
		1	27.05.2024			
		2	30.05.2024			
	Итого:	108 ч.				

Входное анкетирование (заполняется обучающимися)

Школа _____

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Анкета № 1. «Оценка сформированности личностных УУД»

1. Я хочу заниматься по программе, потому что

2. Обучение по программе мне необходимо для

3. На занятиях я хотел бы выполнять задания: _____
4. Если в процессе групповой работы я не согласен с мнением других участников, то я

5. Если в процессе групповой работы мои товарищи не согласны с моим мнением, то я

6. Если я услышу, что кто-то в группе допустил ошибку, то я

7. Мой успех в творческой деятельности зависит от: _____

Анкета № 2. «Оценка сформированности регулятивных УУД»

1. При решении поставленных задач, я

2. Для того, чтобы добиться поставленной мною цели, я

3. Чтобы успеть выполнить задание вовремя, я

4. В группе я хотел бы выполнять роль _____, потому что

5. Я считаю, что организовывать работу нашей команды должен

6. Ответственность за результат работы нашей группы должен взять на себя

Анкета № 3. «Оценка сформированности коммуникативных УУД»

1. Чтобы моя позиция в обсуждениях группы была ясна, я

2. Для того, чтобы привлечь единомышленников к своей идее, я

3. Если другие участники группы не заинтересованы относительно моей идеи, то я

4. Если при обсуждении между участниками группы возникает спор, то я

5. Если у кого-то есть необходимые ресурсы для выполнения задания в группе (информационные, технические и т.д.), то я

6. Если у меня есть нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе

Анкета № 4. «Оценка сформированности познавательных УУД»

1. Сравнивая полученные результаты с поставленными задачами, я

2. Для выполнения творческой работы я буду искать информацию

3. Я хотел бы познакомиться с ребятами из других школ, чтобы узнать

4. Если появится возможность принять участие в различных конкурсах, проектах, акциях, то я

5. Для защиты своей творческой работы на конкурсе, я смогу самостоятельно

6. Если на защите работы мне будут задавать вопросы, то я

7. Я хотел бы участвовать в различных мероприятиях для того, чтобы узнать

Диагностическая карта (для промежуточной и итоговой аттестации) способностей и интересов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

«Школа добровольчества»

Педагог _____

Образовательное учреждение _____

Дата проведения _____

Параметры результативности	Критерии	Уровни освоения и их характеристики	Методы диагностики
Опыт освоения теоретической информации	Соответствие теоретических знаний программным требованиям - иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; знать основные понятия волонтерства; знать основные формы и виды волонтерской деятельности.	<i>Высокий</i> – освоена система теоретических знаний о волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям. <i>Средний</i> – теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы. <i>Низкий</i> – фрагментарное освоение теоретических знаний о волонтерской деятельности.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате.
Опыт	Соответствие практических	<i>Высокий</i> – способы деятельности (владеть навыками социального	Педагогическое наблюдение в процессе

<p>практической деятельности</p>	<p>умений и навыков программным требованиям (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).</p>	<p>проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно. <i>Средний</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога. <i>Низкий</i> – Способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения в выполнении поставленных задач.</p>	<p>проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, результатов деловой игры «Волонтером быть почетно!»</p>
---	---	---	---

<p>Опыт творчества</p>	<p>Проявление креативности в процессе освоения Программы</p>	<p><i>Высокий</i> – приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата(разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Средний</i> – учащийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Низкий</i> – учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность (следование за ведущим в группе или за педагогом при выполнении поставленных задач).</p>	<p>Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото - видеоотчета.</p> <p>Анализ участи в деловых играх.</p>
<p>Опыт коммуникации</p>	<p>Сотрудничество учащихся в образовательном процессе</p>	<p><i>Высокий</i> – учащийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Средний</i> – сотрудничество ситуативное, учащийся участвует в общих делах при побуждении извне (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Низкий</i> – учащийся закрыт для общения и участия в общих делах.</p>	<p>Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).</p>

<p>Опыт выстраивания взаимоотношений</p>	<p>Проявление толерантности в процессе взаимодействия</p>	<p><i>Низкий</i> – обучающийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам. <i>Средний</i> – учащийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи. <i>Высокий</i> – учащийся решает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.</p>	<p>педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов, семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате.</p>
<p>Мотивация и осознание перспективы</p>	<p>Осознание перспективы учащегося в волонтерской деятельности</p>	<p><i>Высокий</i> – выражено стремление учащегося к участию в волонтерской деятельности. <i>Средний</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности проявляется ситуативно, не осознано. <i>Низкий</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности не выражена.</p>	<p>Анализ деловой игры «Волонтером быть почетно!»</p>

Критерии оценки проектной деятельности:

Критерии оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>Актуальность проекта - предъявление опыта уже проделанной работы в направлении предлагаемого проекта; описание результатов исследований потребностей детей, родителей, педагогов; учёт имеющегося опыта в данном направлении; соотнесённость проекта к социальным проблемам, которые можно решить силами детско-молодежного общественного движения.</p>	<p>Проект не актуален, в нем нет новых идей, тема не соответствует социальным запросам</p>	<p>Проект может заинтересовать некоторое количество людей, тема частично соответствует интересам и потребностям общества</p>	<p>Актуальность проекта подтверждена социологическими исследованиями, тема полностью соответствует интересам и потребностям общества</p>
<p>Целеполагание - соответствие целей и задач направлениям заданной социальной проблемы; наличие целей, определяемых социальными потребностями, интересами самих участников</p>	<p>В проекте не прописаны цели и задачи</p>	<p>В проекте есть определенные цели и задачи, они частично соответствуют актуальным</p>	<p>В проекте есть четко поставленные цели и задачи, они полностью соответствуют актуальным</p>

проекта, предназначением организации; предусмотренные проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта и возможные способы их решения.		направлениям	направлениям
Содержание проекта - содержательная и методическая проработанность, соответствие используемых методик, технологий и форм работы поставленной цели и задачам; описание основных форм работы, мероприятий и видов деятельности по периодам; сочетание индивидуальных, групповых, массовых видов деятельности, различных направлений деятельности; наличие новых и традиционных для организации форм, раскрывающих содержание проекта.	Содержание проекта либо не написано, либо прописано не полностью	Содержание проекта в большей части прописано, нет 1-2 пунктов, методы реализации частично раскрывают задачи и цели проекта.	Содержание проекта полностью прописано, методы реализации полностью раскрывают задачи и цели проекта
Структура организации деятельности по проекту - описание структуры организации деятельности в процессе реализации проекта; взаимодействие с внешними структурами; взаимодействие внутренних организационных структур; организация самоуправления; ведущие организационные формы в процессе достижения целей проекта.	Проект не прописан полностью и не может быть реализован	Проект прописан, но не реализован	Проект полностью прописан и реализован
Результаты проекта - социальный эффект и востребованности проекта на муниципальном уровне; соответствие описываемых результатов целям и актуальности проекта; воспроизводимость применяемых инноваций.	Проект не написан и не реализован, результатов быть не может.	Проект написан, но не реализован. Теоретическое обоснование Проекта написано, но не реализовано.	Проект написан и успешно реализован. Проведено социальное исследование по результатам проекта.

Для отслеживания оценки сформированности УУД педагогом используется следующая таблица

Выделяет и описывает компоненты объекта																	
Объясняет причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом																	
Удерживает свою цель, время и выполняет возложенную на него роль в объединении																	
Умеет организовать группу на работу, конструктивно развивает идеи других, распределяет обязанности, анализирует ситуацию в группе																	
Берет на себя ответственность за результат работы группы																	
Коммуникативные УУД																	
Понятно формирует и высказывает свою позицию в диалоге																	
Находит единомышленников и привлекает их к своему делу																	
Вовлекает незаинтересованных (относительно моей идеи) участников, убеждает тех, у кого есть важные для него ресурсы, выделяет их для своего проекта																	
Предлагает нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе																	
Предлагает креативные обоснованные решения, опираясь на существующие образцы																	
Предлагает креативные обоснованные решения, не имеющие аналогов																	
Познавательные УУД																	

Сравнивает полученные результаты с поставленными задачами														
Умеет находить необходимую информацию в тексте и использовать для творческой работы														
Умеет составлять тезисный план по выполнению творческой деятельности														
Проявляет инициативу в участии различных конкурсах, соревнованиях														
Умеет аргументировать значимость своей работы.														

Общий показатель по группе

УУД	(%)
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	