

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МБОУ Курагинская СОШ № 7  
протокол № 1  
«31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ Курагинская  
СОШ № 7  
А.В. Ципушников  
приказ от 31.08.2023 № 03-02-120

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный доброволец»

Направленность программы - социально-гуманитарная  
Уровень программы - стартовый  
Возраст обучающихся – 7-10 лет  
Срок реализации программы – 2023 гг.-2024

Автор:  
педагог дополнительного  
образования  
Орешникова Марина Александровна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования «Юный доброволец», далее — Программа, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

**Новизна Программы заключается** в том, что она позволяет проектировать социальные инициативы обучающихся с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации. Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека. В современной школе развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, обучающихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

**Актуальность Программы.** Развитие добровольческого (волонтёрского) движения становится характерной чертой общественной жизни России, и этому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество (волонтёрство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтёрскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, так как существует чёткая взаимосвязь между детско-юношеским добровольчеством (волонтёрством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу. Добровольчество (волонтёрство) выступает важным фактором решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка разных групп населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, и ряда других.

В настоящее время не вызывает сомнений готовность общеобразовательных организаций к системной работе с детьми и родителями по продвижению культуры

добровольчества (волонтерства) с использованием современных образовательных технологий. Возросла потребность общеобразовательных организаций в программах, обеспечивающих достижение образовательных результатов в освоении учеником социальных знаний, формировании положительного отношения к базовым национальным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Труд), приобретении опыта самостоятельного общественного действия.

### **Отличительные особенности Программы**

Выбор содержания, форм и методов обучения производится в соответствии с деятельностным и компетентностным подходами, что обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся. В логике действия обозначенных принципов и подходов в программе не только освоение школьниками социальных знаний, но и предусматривается выполнение социальных проектов, которые вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив. Эффективность обучения достигается при условии погружения обучающихся в атмосферу заинтересованного творческого поиска, коллективной деятельности, предоставления им возможности проявления инициативы, самореализации, лидерских качеств.

**Адресат Программы** - обучающиеся 7-10 лет. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Младшие школьники очень эмоциональны. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Кроме того, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность

регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления. В этот период очень важно увлечь обучающихся социально-значимой деятельностью, направленной на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, активной жизненной позиции. Участником объединения может стать любой обучающийся, пожелавший заниматься добровольческой деятельностью.

**Наполняемость группы** определяется в соответствии с уставом МБОУ Курагинская СОШ № 7, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными документами в сфере дополнительного образования обучающихся. Предполагаемый состав группы - разновозрастный. Наполняемость группы до 15 чел.

**Срок реализации программы и объем учебных часов.**

3 месяца обучения: 22 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

**Формы обучения.** Обучение с учетом особенностей обучающихся может осуществляться в очной, очно-заочной форме, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

**Режим занятий.** Количество учебных занятий составляет 2 часа в неделю. Продолжительность учебного часа составляет - 45 минут.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель:** формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

**Задачи:**

**личностные:**

- познакомить обучающихся с принципами добровольчества (волонтерства), основанными на традициях благотворительности;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- сформировать у обучающихся понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- приобщать обучающихся к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**метапредметные:**

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- приобретать опыт проектной деятельности, в частности разработки и реализации социальных добровольческих проектов, способствующих воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к добровольческим практикам;
- организовать условия, способствующие оказанию позитивного влияния добровольцев на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

**образовательные (предметные):**

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение. Спешите делать добро	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2	История развития волонтерства (добровольчества)	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Основные принципы добровольческого труда	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос.
5	Ты - не один, ты - в команде!	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Промежуточная аттестация	1	1	0	Тестирование

6	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Тренинг
7	Наши мероприятия: от идеи — к результату	4	2	2	Педагогическое наблюдение.
8	Добровольчество без границ	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Реализация проекта.
	Итоговая аттестация	1	0	1	Социальная акция
9	Календарь добрых дел	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Итого часов:</b>		22	11	11	

### **Тема 1 Введение. Спешите делать добро. (2 ч.)**

*Теория (2 ч.)* Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

Определение понятий «доброволец» и «волонтер». Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

### **Тема 2 История развития волонтерства (добровольчества) (2 ч.)**

*Теория (1 ч.)* Продолжается знакомство обучающихся с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Знакомство с историей развития волонтерства в мире и России.

*Практика (1 ч.)* Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

### **Тема 3 Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (2 ч.)**

*Теория (1 ч.)* Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство).

*Практика (1 ч.)* Практическое выполнение задания школьниками. Выбирают и выполняют практические задания по видам волонтерской деятельности.

#### **Тема 4 Основные принципы добровольческого труда (2 ч.)**

*Теория (1 ч.)* Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам.

*Практика (1 ч.)* На основе изученного материала выполняют задания.

#### **Тема 5. Ты - не один, ты - в команде! (2 ч.)**

*Теория (1 ч.)* На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

*Практика (1 ч.)* Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Тренинги на командообразование. Формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах.

#### **Промежуточная аттестация (1 ч.)**

**Тема 6 Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (2 ч.)** *Теория (1 ч.)* Как можно разнообразить проведение акций? Изучение формы участия в волонтерских акциях.

*Практика (1 ч.)* Организация проведения акции.

#### **Тема № 7 Наши мероприятия: от идеи — к результату (4 ч.)**

*Теория (2 ч.)* Обсуждение подходов к организации и проведению мероприятий.

*Практика (2 ч.)* Выполнение практических заданий.

#### **Тема 8 Добровольчество без границ (2 ч.)**

*Практика (2 ч.)* Самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, представление информации в группе в форме презентации, доклада и др.

#### **Итоговая аттестация (1 ч.)** Проведение социальной акции

#### **Тема 9 Календарь добрых дел. (2 ч.)**

*Практика (2 ч.)* Подводится промежуточный итог освоения обучающимися содержания предыдущих занятий, они могут высказать своё отношение к



добровольчеству, опираясь на полученные знания. Создание «Календаря добрых дел», который позволит, в соответствии с интересами и возможностями, каждому обучающемуся включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **личностные:**

- обучающиеся знакомы с принципами добровольчества (волонтерства), основанными на традициях благотворительности;
- сформирована коммуникативная компетентность обучающихся в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- сформировано понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- обучающиеся знакомы с социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **метапредметные:**

- сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- сформировано умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- приобретен опыт проектной деятельности, в частности разработки и реализации социальных добровольческих проектов, способствующих воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к добровольческим практикам;
- созданы условия, способствующие оказанию позитивного влияния добровольцев на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

#### **предметные:**

обучающиеся научились:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

## 5.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во уч.нед	Кол-во уч.дн	Кол-во уч.час	Режим занятий	Срок проведения аттестации
1	2023-2024	12.12.2023	29.02.2024	11	22	22	Вторник 11.50-12.35 Четверг 11.50-12.35	Промежуточная аттестация 23.01.2024 Итоговая аттестация 22.02.2024

## 6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебные занятия по Программе проводятся в кабинете № 0, который отвечает санитарным и эстетическим требованиям и потребностям участников Программы согласно правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Кабинет оснащен компьютером, мультимедиа-проектором, аудио-колонками, доской для педагогического показа, шкафом для хранения учебных материалов, 15 рабочими местами для обучающихся (столы, стулья). Для реализации программы требуется следующее материальное оснащение: бумага формат А-1 – 10 листов, ватман - 20 листов, бумага формата А-4 для принтера – 1 пач., краски - 3 пач., фломастеры — 3 пач., маркеры цветные - 10 шт. Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, маркеры — 3 шт., фломастеры – 1 пач., набор цветной бумаги - 1 шт.

Информационное обеспечение. Деятельность в рамках программы должна быть обеспечена наглядными пособиями, демонстрационным материалом, учебно-методическими материалами.

### Электронные ресурсы:

<http://www.besplatno1.narod.ru>

Виртуальный ресурсный центр для волонтеров «Сайт народного волонтера». <http://доброволец.рф/Pages/default.aspx> – Портал добровольных спасателей «Доброволец» позволяет организовывать людей, принимающих участие в поисково-спасательных операциях; консолидировать силы добровольцев и координировать их действия при проведении гуманитарных акций; обеспечивать добровольцев актуальной и достоверной информацией о ЧС и др.

<http://volontery.ru> – СВОД: союз волонтерских организаций и движений в России.  
<http://volonter.ru> – VOLONTER.RU – Ассоциация некоммерческих организаций, в которую входят 16 крупных московских и региональных волонтерских организаций.

<http://volonter-school.ru> – Школа социального волонтерства единственная в России: это команда экспертов и тренеров, оказывающая помощь в обучении волонтеров и организации волонтерского движения в Москве и регионах страны; online-курсы по социальному волонтерству и др.

<http://www.world4u.ru> – Международные волонтерские проекты в России вместе с локальными организациями. Участие в зарубежных волонтерских проектах и база данных волонтерских проектов.

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование, 1 квалификационную категорию, опыт работы с добровольцами более трех лет.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

В процессе обучения систематически ведется учет подготовленности путем:

- успешность выполнения заданий к каждой теме;
- наблюдение за обучающимися во время учебных занятий, мероприятий, акций, реализации социальных проектов и др.;
- успешность работы с мифами о волонтерстве и нахождение выхода из приведённых практических ситуаций, успешность разработки, защиты и реализации собственного проекта, акции и др.

**Формы предоставления и демонстрации образовательных результатов:** участие в организации акций, мероприятий добровольческой направленности реализация социальных проектов.

**Оценочные материалы.** В течение освоения Программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов. Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (тесты, индивидуальные и групповые задания и т.д), разработаны критерии оценивания:

- **входной контроль** - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- **текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- **промежуточный контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам







Проявляет инициативу в участии различных конкурсах, соревнованиях														
Умеет аргументировать значимость своей работы.														

Общий показатель по группе

УУД	(%)
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает проведение теоретических, практических, обобщающих занятий. Особое внимание уделяется самостоятельной работе. Согласно вышеобозначенным целям и задачам, реализация данной Программы методически выстраивается с равным количеством практических форм занятий. При реализации Программы применяется технология индивидуальной работы с обучающимися. Групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы организации образовательного процесса обусловлены направленностью Программы. Используются технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной и игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности и др. В процессе обучения используются следующие формы организации учебного занятия: акция, аукцион, беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, рейд, семинар, тренинг и др.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др. и воспитания : убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются дидактические материалы:

- учебные кинофильмы;
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания;
- учебные пособия, журналы, книги;

- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493). URL: [static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf](http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). URL: [static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf](http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf)
3. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). URL: [static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf](http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). URL: [static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf)
5. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». URL: [kremlin.ru/acts/bank/40137](http://kremlin.ru/acts/bank/40137)
6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция). URL: [consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289772&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.43124890171081787#09978820559623485](http://consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289772&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.43124890171081787#09978820559623485)
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495)
8. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодёжи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
9. Инновационные проекты системной поддержки молодёжного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.
10. Менеджмент молодёжных добровольческих программ: проблемы внедре



ния инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.

11. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

12. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b.pdf>

13. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.

14. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.

15. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.

16. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. — Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МБОУ Курагинская СОШ № 7  
протокол № 1  
«31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ Курагинская  
СОШ № 7  
А.В. Ципушников  
приказ от 31.08.2023 № 03-02-120

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Юный доброволец»

Направленность программы - социально-гуманитарная

Уровень программы - стартовый

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации программы – 2023-2024 гг.

Автор:  
педагог дополнительного  
образования  
Орешникова Марина Александровна

Курагино  
2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования «Юный доброволец», далее — Программа, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

**Новизна Программы заключается** в том, что она позволяет проектировать социальные инициативы обучающихся с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации. Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека. В современной школе развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, обучающихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

**Актуальность Программы.** Развитие добровольческого (волонтёрского) движения становится характерной чертой общественной жизни России, и этому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество (волонтёрство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтёрскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, так как существует чёткая взаимосвязь между детско-юношеским добровольчеством (волонтёрством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу. Добровольчество (волонтёрство) выступает важным фактором решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка разных групп населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, и ряда других.

В настоящее время не вызывает сомнений готовность общеобразовательных организаций к системной работе с детьми и родителями по продвижению культуры

добровольчества (волонтерства) с использованием современных образовательных технологий. Возросла потребность общеобразовательных организаций в программах, обеспечивающих достижение образовательных результатов в освоении учеником социальных знаний, формировании положительного отношения к базовым национальным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Труд), приобретении опыта самостоятельного общественного действия.

### **Отличительные особенности Программы**

Выбор содержания, форм и методов обучения производится в соответствии с деятельностным и компетентностным подходами, что обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся. В логике действия обозначенных принципов и подходов в программе не только освоение школьниками социальных знаний, но и предусматривается выполнение социальных проектов, которые вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив. Эффективность обучения достигается при условии погружения обучающихся в атмосферу заинтересованного творческого поиска, коллективной деятельности, предоставления им возможности проявления инициативы, самореализации, лидерских качеств.

**Адресат Программы** - обучающиеся 7-10 лет. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Младшие школьники очень эмоциональны. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Кроме того, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность

регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления. В этот период очень важно увлечь обучающихся социально-значимой деятельностью, направленной на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, активной жизненной позиции. Участником объединения может стать любой обучающийся, пожелавший заниматься добровольческой деятельностью.

**Наполняемость группы** определяется в соответствии с уставом МБОУ Курагинская СОШ № 7, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными документами в сфере дополнительного образования обучающихся. Предполагаемый состав группы - разновозрастный. Наполняемость группы до 15 чел.

**Срок реализации программы и объем учебных часов.**

3 месяца обучения: 22 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

**Формы обучения.** Обучение с учетом особенностей обучающихся может осуществляться в очной, очно-заочной форме, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

**Режим занятий.** Количество учебных занятий составляет 2 часа в неделю. Продолжительность учебного часа составляет - 45 минут.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель:** формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

**Задачи:**

**личностные:**

- познакомить обучающихся с принципами добровольчества (волонтерства), основанными на традициях благотворительности;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- сформировать у обучающихся понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- приобщать обучающихся к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**метапредметные:**

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- приобретать опыт проектной деятельности, в частности разработки и реализации социальных добровольческих проектов, способствующих воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к добровольческим практикам;
- организовать условия, способствующие оказанию позитивного влияния добровольцев на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- расширять опыта общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

**образовательные (предметные):**

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение. Спешите делать добро	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2	История развития волонтерства (добровольчества)	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Основные принципы добровольческого труда	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос.
5	Ты - не один, ты - в команде!	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Промежуточная аттестация	1	1	0	Тестирование

6	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Тренинг
7	Наши мероприятия: от идеи — к результату	4	2	2	Педагогическое наблюдение.
8	Добровольчество без границ	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Реализация проекта.
	Итоговая аттестация	1	0	1	Социальная акция
9	Календарь добрых дел	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>Итого часов:</b>		22	11	11	

### **Тема 1 Введение. Спешите делать добро. (2 ч.)**

*Теория (2 ч.)* Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

Определение понятий «доброволец» и «волонтер». Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

### **Тема 2 История развития волонтерства (добровольчества) (2 ч.)**

*Теория (1 ч.)* Продолжается знакомство обучающихся с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Знакомство с историей развития волонтерства в мире и России.

*Практика (1 ч.)* Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

### **Тема 3 Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (2 ч.)**

*Теория (1 ч.)* Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство).

*Практика (1 ч.)* Практическое выполнение задания школьниками. Выбирают и выполняют практические задания по видам волонтерской деятельности.



#### **Тема 4 Основные принципы добровольческого труда (2 ч.)**

*Теория (1 ч.)* Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам.

*Практика (1 ч.)* На основе изученного материала выполняют задания.

#### **Тема 5. Ты - не один, ты - в команде! (2 ч.)**

*Теория (1 ч.)* На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

*Практика (1 ч.)* Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Тренинги на командообразование. Формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах.

#### **Промежуточная аттестация (1 ч.)**

**Тема 6 Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (2 ч.)** *Теория (1 ч.)* Как можно разнообразить проведение акций? Изучение формы участия в волонтерских акциях.

*Практика (1 ч.)* Организация проведения акции.

#### **Тема № 7 Наши мероприятия: от идеи — к результату (4 ч.)**

*Теория (2 ч.)* Обсуждение подходов к организации и проведению мероприятий.

*Практика (2 ч.)* Выполнение практических заданий.

#### **Тема 8 Добровольчество без границ (2 ч.)**

*Практика (2 ч.)* Самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, представление информации в группе в форме презентации, доклада и др.

**Итоговая аттестация (1 ч.)** Реализация социальной акции.

#### **Тема 9 Календарь добрых дел. (2 ч.)**

*Практика (4 ч.)* Подводится промежуточный итог освоения обучающимися содержания предыдущих занятий, они могут высказать своё отношение к

добровольчеству, опираясь на полученные знания. Создание «Календаря добрых дел», который позволит, в соответствии с интересами и возможностями, каждому обучающемуся включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **личностные:**

- обучающиеся знакомы с принципами добровольчества (волонтерства), основанными на традициях благотворительности;
- сформирована коммуникативная компетентность обучающихся в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- сформировано понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- обучающиеся знакомы с социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **метапредметные:**

- сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- сформировано умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- приобретен опыт проектной деятельности, в частности разработки и реализации социальных добровольческих проектов, способствующих воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к добровольческим практикам;
- созданы условия, способствующие оказанию позитивного влияния добровольцев на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

#### **предметные:**

обучающиеся научились:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов	Дата занятия	Форма занятия	Форма контроля	Результаты
1	Введение. Спешите делать добро	1	12.12.2023	Беседа	Педагогическое наблюдение	Знакомство с особенностями занятий в объединении. Обсуждение плана работы, требований к знаниям и умениям, нормам поведения. Инструктаж по технике безопасности.
		1	14.12.2023	Беседа	Педагогическое наблюдение	
2	История развития волонтерства (добровольчества)	1	19.12.2023	Беседа	Педагогическое наблюдение	Знакомство обучающихся с историей развития волонтерства (добровольчества)
		1	21.12.2023			
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1	26.12.2023	Беседа	Анкетирование	Знакомство обучающихся с основными направлениями добровольческой деятельности, популяризация идей волонтерства (добровольчества) в школьной среде
		1	28.12.2023			
4	Основные принципы добровольческого труда	1	09.01.2024	Беседа	Педагогическое наблюдение	Знакомство обучающихся с основными направлениями добровольческой деятельности, популяризация идей волонтерства (добровольчества) в школьной среде
		1	11.01.2024			
5	Ты не один, ты в команде!	1	16.01.2024	Тренинг	Педагогическое наблюдение	Знакомство обучающихся с основными направлениями добровольческой деятельности, популяризация идей волонтерства (добровольчества) в школьной среде
		1	18.01.2024			
	Промежуточная аттестация	1	23.01.2024	Тест		
6	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	25.01.2024	Беседа	Педагогическое наблюдение	Развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространение волонтерского (добровольческого) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах
		1	30.01.2024			

7	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1	01.02.2024	Творческое занятие	Педагогическое наблюдение	Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий
		1	06.02.2024			
		1	08.02.2024			
		1	13.02.2024			
8	Добровольчество без границ	1	15.02.2024	Беседа	Анкетирование	Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения
		1	20.02.2024	Тренинг	Педагогическое наблюдение	
	Итоговая аттестация		22.02.2024	Акция	Педагогическое наблюдение	Организация и проведение социальной акции
9	Календарь добрых дел	1	27.02.2024	Творческое занятие	Создание календаря добрых дел	Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий
		1	29.02.2024			
	<b>Итого:</b>	<b>22 ч.</b>				