

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ Курагинская СОШ № 7
протокол № 1
«31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Курагинская
СОШ № 7
А.В. Ципушников
приказ от 26.05.2025 № 03-02-91



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Орлята России»

Направленность программы - социально-гуманитарная
Уровень программы - стартовый
Возраст обучающихся – 7-10 лет
Срок реализации программы – 6 часов

Автор:
педагог дополнительного
образования
Кижапкина Елена Витальевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования «Орлята России», далее — Программа, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на развитие социальной активности обучающихся начальных классов.

Новизна Программы заключается в том, что ее внедрение в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие обучающихся и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Актуальность Программы В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование социально-активной личности обучающегося в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Программа реализуется в рамках летнего пришкольного лагеря, направлена на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи на следующий учебный год. Организованное педагогическое пространство летнего пришкольного лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам: интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности, эмоциональной насыщенности деятельности.

Отличительные особенности Программы Выбор содержания, форм и методов обучения производится в соответствии с деятельностным и компетентностным подходами, что обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся. В логике действия обозначенных принципов и подходов в программе не только освоение школьниками социальных знаний, но и предусматривается выполнение социальных проектов, которые вносят позитивные

изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив. Эффективность обучения достигается при условии погружения обучающихся в атмосферу заинтересованного творческого поиска, коллективной деятельности, предоставления им возможности проявления инициативы, самореализации, лидерских качеств.

Адресат Программы - обучающиеся 7-10 лет. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Младшие школьники очень эмоциональны. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Кроме того, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления. В этот период очень важно увлечь обучающихся социально-значимой деятельностью, направленной на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, активной жизненной позиции.

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.). **Наполняемость группы** определяется в соответствии с уставом МБОУ

Курагинская СОШ № 7, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными документами в сфере дополнительного образования обучающихся. Предполагаемый состав группы - разновозрастный. Наполняемость группы до 15 чел.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

1 неделя обучения: 6 часов, 6 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения. Обучение с учетом особенностей обучающихся может осуществляться в очной форме, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Режим занятий. Количество учебных занятий составляет 6 часов в неделю. Продолжительность учебного часа составляет - 45 минут.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

личностные:

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

метапредметные:

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.

образовательные (предметные):

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение. «Мы - орлята»	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2.	Творческое занятие «Открывая страницы интересной книги»	1		1	Педагогическое наблюдение
3.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Тестирование
4.	«Играю я играют друзья»	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Опрос.
5.	«Создаем праздник вместе!»	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Опрос
6	Итоговая аттестация Творческое мероприятие «Нас ждут новые открытия»	1	0	1	Педагогическое наблюдение.
Итого часов:		6	2	4	

Тема 1. Введение. «Мы – орлята» (1 ч.) Теория (1 ч.) Введение. Обучающиеся знакомятся с основными направлениями программы «Орлята России»: «Орленок – лидер», «Орленок-эрудит», «Орленок-мастер», «Орленок-доброволец», «Орленок-спортсмен», «Орленок-эколог», «Орленок-хранитель исторической памяти».

Тема 2. Творческое занятие «Открывая страницы интересной книги» Практика (1 ч.) Время отрядного творчества. Творческое занятие предполагает знакомство с волшебной книгой, которую отряд получил по итогам творческой встречи орлят.

Тема 3. Промежуточная аттестация (1 ч.) Теория (1 ч.) Тестирование

Тема 4. Игра «Играю я играют друзья» (1 ч.) Практика (1 ч.) Творческое занятие, направленное на формирование ценностей: дружба, команда. Обучающиеся приобретают опыт совместной деятельности и чередования творческих поручений, учатся работать в команде. Игра включает в себя проведение игровой программы, направленных на взаимодействие, сплочение, командообразование детского коллектива, на выявление лидеров и создание

благоприятного эмоционального фона.

Тема 5. «Создаем праздник вместе» (1 ч.) Практика (1 ч.) Обучающиеся приобретают опыт совместной деятельности в рамках тренинга. Педагог формирует детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений, учатся работать в команде, совместно создавать праздник.

Тема 6. Итоговая аттестация (1 ч.) Событийное мероприятие «Нас ждут новые открытия!» Практика (1 ч.) В рамках мероприятия проводится беседа с обучающимися, направленная на ценностно-ориентированную деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные:

- обучающиеся познакомились с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- получили навыки социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- у обучающихся сформировано положительное отношение к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

метапредметные:

- у обучающихся сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- сформировано умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- сформирован интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.

образовательные (предметные):

обучающиеся научились:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во уч.нед	Кол-во уч.дн	Кол-во уч.час	Режим занятий	Срок проведения аттестации
1	2024-2025	26.05.2025	31.05.2025	1	6	6	Понедельник-суббота 10.30-11.30	Промежуточная аттестация 28.05.2025 Итоговая аттестация 31.05.2025

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебные занятия по Программе проводятся в кабинете № 0, который отвечает санитарным и эстетическим требованиям и потребностям участников Программы согласно правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Кабинет оснащен компьютером, мультимедиа-проектором, аудио-колонками, доской для педагогического показа, шкафом для хранения учебных материалов, 15 рабочими местами для обучающихся (столы, стулья). Для реализации программы требуется следующее материальное оснащение: бумага формат А-1 – 10 листов, ватман - 5 листов, бумага формата А-4 для принтера – 60 листов., краски - 3 пач, фломастеры — 1 пач., маркеры цветные - 10 шт. Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, маркеры — 3 шт., фломастеры – 1 пач., набор цветной бумаги - 1 шт.

Информационное обеспечение. Деятельность в рамках программы должна быть обеспечена наглядными пособиями, демонстрационным материалом, учебно-методическими материалами.

Электронные ресурсы:

- Энциклопедия коллективных творческих дел (сайт):
<http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>
- Волшебная книга и руководство по работе с ней (текстовые документы):
<https://disk.yandex.ru/d/it6W4LXDkrj1w>
- Перечень песен «Орлёнка» для растанцовки (фонограммы):
<https://disk.yandex.ru/d/9kG9ITv7UGyFHg>

- Обучающее видео по растанцовке (видео): <https://disk.yandex.ru/d/A-QN0tZN0ikZ0w>
- Сигнал «Орлёнок» (фонограмма): https://disk.yandex.ru/d/CC-NvkWXRZ_6Pg
- Барабанная дробь для спуска Государственного флага РФ (фонограмма): https://disk.yandex.ru/d/J_ncdKVCAG_1qA

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование, 1 квалификационную категорию, опыт работы более 8 лет.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В процессе обучения систематически ведется учет подготовленности путем:

- успешность выполнения заданий к каждой теме;
- наблюдение за обучающимися во время учебных занятий, мероприятий и др.;

Формы предоставления и демонстрации образовательных результатов: участие в организации мероприятий.

Оценочные материалы. В течение освоения Программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов. Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (тесты, индивидуальные и групповые задания и т.д), разработаны критерии оценивания:

– **входной контроль** - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение по данной дополнительной общеразвивающей программе;

– **текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения;

– **промежуточный контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения;

– **итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения по программе. Самая распространенная оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним и низким.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения Программы.

Диагностические средства. Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы;

Оценка личностных и метапредметных результатов обучающихся (внутренняя и внешняя) осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, реализации мероприятий, бесед и др. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Формы контроля: индивидуальные, групповые. Инструментарий контроля внутренней оценки: задания УУД, тест, лист самооценки, лист оценивания обучающихся педагогом. Основным объектом внутренней оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД) УУД является ресурсом, необходимым для формирования компетентностей. Основным объектом внешней оценки метапредметных результатов служит сформированность компетентностей. Инструментарий контроля внешней оценки: экспертный лист. Для отслеживания оценки сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД педагогами используется следующая таблица:

[illegible]

[illegible]

(относительно моей идеи) участников, убеждает тех, у кого есть важные для него ресурсы, выделяет их для своего проекта													
Предлагает нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе													
Предлагает креативные обоснованные решения, опираясь на существующие образцы													
Предлагает креативные обоснованные решения, не имеющие аналогов													
Познавательные УУД													
Сравнивает полученные результаты с поставленными задачами													
Умеет находить необходимую информацию в тексте и использовать для творческой работы													
Умеет составлять тезисный план по выполнению творческой деятельности													
Проявляет инициативу в участии различных конкурсах, соревнованиях													
Умеет аргументировать значимость своей работы.													

Общий показатель по группе

УУД	(%)
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает проведение теоретических, практических, обобщающих занятий. Особое внимание уделяется самостоятельной работе.

Согласно вышеобозначенным целям и задачам, реализация данной Программы методически выстраивается с равным количеством практических форм занятий. При реализации Программы применяется технология индивидуальной работы с обучающимися. Групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы организации образовательного процесса обусловлены направленностью Программы.

Используются технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной и игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности и др. В процессе обучения используются следующие формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие и др.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, проектный и др. и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются дидактические материалы:

- учебные кинофильмы;
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания;
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ

ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5.Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

6.Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.

7.Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.

8.Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01.

«Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.

9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

10.Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

11.Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.

12.Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

13.Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

14.Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

15.Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.

16.Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.

17.Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»:

методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.

18.Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.

19.Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

20.Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.

21.Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность

13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.

22.Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

23.Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.

24.Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.

25.Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

26.Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
МБОУ Курагинская СОШ № 7
протокол № 1
«31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Курагинская
СОШ № 7
А.В. Ципушников
приказ от 26.05.2025 № 03-02-91



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Орлята России»

Направленность программы - социально-гуманитарная

Уровень программы - стартовый

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации программы – 6 часов

Автор:

педагог дополнительного
образования

Кижаккина Елена Витальевна

Курагино
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования «Орлята России», далее — Программа, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на развитие социальной активности обучающихся начальных классов.

Новизна Программы заключается в том, что ее внедрение в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие обучающихся и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Актуальность Программы В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование социально-активной личности обучающегося в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Программа реализуется в рамках летнего пришкольного лагеря, направлена на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи на следующий учебный год. Организованное педагогическое пространство летнего пришкольного лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам: интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности, эмоциональной насыщенности деятельности.

Отличительные особенности Программы Выбор содержания, форм и методов обучения производится в соответствии с деятельностным и компетентностным подходами, что обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся. В логике действия обозначенных принципов и подходов в программе не только освоение школьниками социальных знаний, но и предусматривается выполнение социальных проектов, которые вносят позитивные

изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив. Эффективность обучения достигается при условии погружения обучающихся в атмосферу заинтересованного творческого поиска, коллективной деятельности, предоставления им возможности проявления инициативы, самореализации, лидерских качеств.

Адресат Программы - обучающиеся 7-10 лет. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Младшие школьники очень эмоциональны. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Кроме того, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления. В этот период очень важно увлечь обучающихся социально-значимой деятельностью, направленной на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, активной жизненной позиции.

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Наполняемость группы определяется в соответствии с уставом МБОУ Курагинская СОШ № 7, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными документами в сфере дополнительного образования обучающихся. Предполагаемый состав группы - разновозрастный. Наполняемость группы до 15 чел.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

1 неделя обучения: 6 часов, 6 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения. Обучение с учетом особенностей обучающихся может осуществляться в очной форме, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Режим занятий. Количество учебных занятий составляет 6 часов в неделю. Продолжительность учебного часа составляет - 45 минут.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

личностные:

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

метапредметные:

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.

образовательные (предметные):

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение. «Мы - орлята»	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2.	Творческое занятие «Открывая страницы интересной книги»	1		1	Педагогическое наблюдение
3.	Промежуточная аттестация	1	1	0	Тестирование
4.	«Играю я играют друзья»	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Опрос.
5.	«Создаем праздник вместе!»	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Опрос
6	Итоговая аттестация Творческое мероприятие «Нас ждут новые открытия»	1	0	1	Педагогическое наблюдение.
Итого часов:		6	2	4	

Тема 1. Введение. «Мы – орлята» (1 ч.) Теория (1 ч.) Введение. Обучающиеся знакомятся с основными направлениями программы «Орлята России»: «Орленок – лидер», «Орленок-эрудит», «Орленок-мастер», «Орленок-доброволец», «Орленок-спортсмен», «Орленок-эколог», «Орленок-хранитель исторической памяти».

Тема 2. Творческое занятие «Открывая страницы интересной книги» Практика (1 ч.) Время отрядного творчества. Творческое занятие предполагает знакомство с волшебной книгой, которую отряд получил по итогам творческой встречи орлят.

Тема 3. Промежуточная аттестация (1 ч.) Теория (1 ч.) Тестирование

Тема 4. Игра «Играю я играют друзья» (1 ч.) Практика (1 ч.) Творческое занятие, направленное на формирование ценностей: дружба, команда. Обучающиеся приобретают опыт совместной деятельности и чередования творческих поручений, учатся работать в команде. Игра включает в себя проведение отдельных игр или комплексных игровых программ, направленных на взаимодействие, сплочение, командообразование детского коллектива, на

выявление лидеров и создание благоприятного эмоционального фона.

Тема 5. «Создаем праздник вместе» (1 ч.) Практика (1 ч.) Обучающиеся приобретают опыт совместной деятельности в рамках тренинга. Педагог формирует детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений, учатся работать в команде, совместно создавать праздник.

Тема 6. Итоговая аттестация (1 ч.) Событийное мероприятие «Нас ждут новые открытия!» Практика (1 ч.) В рамках мероприятия проводится беседа с обучающимися, направленная на ценностно-ориентированную деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные:

- обучающиеся познакомились с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- получили навыки социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- у обучающихся сформировано положительное отношение к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

метапредметные:

- у обучающихся сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- сформировано умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- сформирован интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.

образовательные (предметные):

обучающиеся научились:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата занятия	Форма занятия	Форма контроля	Результаты
1	Введение. «Мы - орлята»	1	26.05.2025	Беседа	Педагогическое наблюдение	Знакомство обучающихся с основными направлениями программы «Орлята России»: «Орленок – лидер», «Орленок-эрудит», «Орленок-мастер», «Орленок-доброволец», «Орленок-спортсмен», «Орленок-эколог», «Орленок-хранитель исторической памяти».
2	Творческое занятие «Открывая страницы интересной книги»	1	27.05.2025	Творческое занятие	Педагогическое наблюдение	Время отрядного творчества. В рамках творческого занятия обучающиеся знакомятся с волшебной книгой, которую отряд получил по итогам беседы «Мы- орлята».
3	Промежуточная аттестация	1	28.05.2025	Тестирование	Тестирование	Тестирование
4	«Играю я играют друзья»	1	29.05.2025	Творческое занятие	Педагогическое наблюдение. Опрос.	Проведение игровой программы, направленной на взаимодействие, сплочение, командообразование детского коллектива, на выявление лидеров

						и создание благоприятного эмоционального фона
5	«Создаем праздник вместе!»	1	30.05.2025	Творческое занятие	Педагогическое наблюдение. Опрос	Обучающиеся приобретают опыт совместной деятельности в рамках тренинга. Педагог формирует детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений, учатся работать в команде, совместно создавать праздник
6	Итоговая аттестация Творческое мероприятие «Нас ждут новые открытия»	1	31.05.2025	Итоговая аттестация Событийное мероприятие	Педагогическое наблюдение.	Событийное мероприятие, направленное на ценностно-ориентированную деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.
	Итого:	6 ч.				