

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №7
(МБОУ Курагинская СОШ № 7)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ Курагинская СОШ № 7

МБОУ Курагинская СОШ № 7

А.В. Ципушников

протокол от 18.04.2024 № 7

Приказ 03-02-79 от 19.04.2024

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КУРАГИНСКАЯ СОШ № 7
ЗА 2023 ГОД**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ – 3 стр.

Раздел 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – 5 стр.

Раздел 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – 7 стр.

Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – 9 стр.

Раздел 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ – 10 стр.

Раздел 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ) – 11 стр.

Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – 15 стр.

Раздел 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ -24 стр.

Раздел 9. ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В 2023 ГОДУ – 27 стр.

Раздел 10. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 27 стр.

Раздел 11. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 32 стр.

Раздел 12. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 35 стр.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7 (МБОУ КСОШ № 7)
Руководитель	Александр Васильевич Ципушников
Адрес организации	662912, п. Курагино, ул. Красноярская, д. 8Б
Телефон, факс	8 (39136)99-4-52, 8 (39136) 99-4-50
Адрес электронной почты	s7kuragino@mail.ru
Учредитель	Управление образования Курагинского района
Дата создания	1971 год

Основным видом деятельности МБОУ Курагинская СОШ № 7 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1), слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1, 7.2), для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС, вариант 8.2, 8.4), а также для обучающихся с умственной отсталостью (УО, вариант 1, вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена вблизи железнодорожного вокзала п. Курагино. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – с другого конца поселка.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение основного и среднего образования;
- объединение педагогов, работающих в классах с обучающимися с ОВЗ;
- объединение педагогов начального образования.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В МБОУ Курагинская СОШ №7 работают 32 педагога. Педагогический коллектив состоит из 23 педагогов (без совместителей), 1 директор, 2 завуча.

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников			
Педагоги	Начальные классы	6			
	ОДНРК, ОРКСЭ	2 (внутреннее совместительство)			
	Русский язык и литература	3 (2 внутреннее совместительство)			
	Математика	2			
	Информатика.	2 (внутреннее совместительство)			
	Физика	2 (внешнее совместительство)			
	ОБЖ	1 (внутреннее совместительство)			
	Технология	2 (1 внутреннее совместительство)			
	История, обществознание	2 (1 внешний совместитель)			
	География	1 (внутреннее совместительство)			
	Иностранный язык	2 (1 внутреннее совместительство)			
	Биология, химия	1			
	Музыка	1 (внешний совместитель)			
	Физическая культура	2			
	Педагог- психолог	2,			
	Учитель-дефектолог	2			
Педагоги дополнительного образования.	4 (1 внешний совместитель)				
Образование педагогических работников:					
Высшее профессиональное педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Другое			
21 (61%)	9 (26%)	4 (10%)			
Квалификация педагогических работников:					
Высшая категория		Первая категория			
8		12			
Сведения о стаже работников школы.					
До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	Свыше 20
	3	2	4	1	15

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов,

1. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а

более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ Курагинская СОШ № 7.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Курагинская СОШ № 7 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Курагинская СОШ № 7 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Курагинская СОШ № 7 на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2023/22 учебного года.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

1. Работа с учащимися:
 - сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
 - дифференциацию и индивидуализацию обучения;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- Психологическое просвещение.
- Развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование.
- Выступления на педсоветах, методических совещаниях.
- Сохранение психологического здоровья учителей (профилактика профессионального выгорания).

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

3. Работа с родителями:

- Психологическое просвещение.
- Развитие психолого-педагогической компетентности.
- Консультирование.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами

практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный (учебный) проект.

Психологическое просвещение (и образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; Диагностика - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Развивающая работа - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

Коррекционная работа – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала.

Консультирование – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Информация по библиотеке

Общее количество учебных и учебно-методических пособий в МБОУ Курагинская СОШ № 7 составляет 7272 экземпляров учебников. Всего используется обучающимися 3635 учебников. В библиотеке есть в наличии читальный зал на 10 мест, рабочий компьютер педагога-библиотекаря с выходом в Интернет – 1 шт., МФУ – 1 шт., телевизор – 1 шт. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2023 года также была начата работа по переходу

на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2023 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до 1 сентября 2024 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется подписка на периодические издания. В библиотеке есть в наличии художественная литература. Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Технические средства обучения общего пользования

Количество персональных компьютеров и терминалов	37
Из общего числа в кабинетах информатики	11
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	25
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	17
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	27
Скорость подключения к сети Интернет: от 256 кбит/с до 1 мбит/с	да

Мультимедийный проектор -18

Мультимедийный компьютер - 19

Принтер лазерный - А4 16

Принтер струйный цветной А4 -1

CD\DVD проигрыватель - 1

Слайд проектор

Фотокамера цифровая – 2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основные средства обучения, включаемые в методическое обеспечение образовательного процесса

К основным средствам обучения, которые обязательно должны быть включены с комплекс методического обучения образовательного процесса, относятся:

- Учебно-методическая литература, представленная: учебниками, учебными пособиями, конспектами, справочниками, альбомами, методическими пособиями и т.д. Учебно-методическая литература может быть представлена как печатными изданиями, так и в виде электронных носителей.
- Учебно-наглядные пособия, которые представлены в виде плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц и диаграмм. Могут быть в печатном виде, а также средствами мультимедиа.

- Натуральные средства, которые представлены макетами или непосредственно реальными приборами, механизмами, инструментами, моделями и образцами. Кроме того, к данным источникам учебной информации относятся разнообразные карточки с заданиями, дидактические задания для проведения лабораторных, практических, курсовых и самостоятельных работ, а также для решения ситуационных задач.
- Технические средства обучения, представленные аудиовизуальными средствами (магнитофоны, проигрыватель, телевизоры, Интернет и т.п.) и техническими средствами программирования.

○ **Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Формирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса требует от педагога профессионального и ответственного подхода. Он должен включать в себя все обязательные пункты по каждому разделу методического обеспечения.

Организация работы по разработке методического обеспечения осуществляется на основании учебного плана по учебной дисциплине (курсу, предмету, модулю). В разработке принимает участие не только педагог, но и методические работники образовательного учреждения и специально созданная цикловая комиссия.

Основную ответственность за создание и внедрение методического обеспечения в образовательный процесс, а также за его содержание несет преподаватель-разработчик.

Все материалы, которые педагог предполагает включить в методическое обеспечение образовательного процесса, предварительно проходят обсуждение на заседании цикловой (предметной) комиссии. Контрольно-оценочные и рабочие программы предварительно проверяются и утверждаются заместителем директора по учебной и методической работе. Комплекты контрольно-оценочных средств и программ промежуточной аттестации предварительно проверяются и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

Учебные материалы, входящие в содержание методического обеспечения образовательного процесса, представлены:

Для того, чтобы содержание методического обеспечения образовательного процесса было содержательным и эффективным при применении на практике, необходимо соблюдать ряд правил:

Прежде чем выстраивать методическое сопровождение и обеспечение введения ФГОС и правильно организовать методическую работу в школе, необходимо четко понимать значение данных понятий: сопровождать, сопровождение, методическое сопровождение и обеспечение. Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2023);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч.00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	142
Основная образовательная программа основного общего образования	146
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	19

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 307 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического расстройства (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 9 (%)
- с задержкой психического развития – 11 (%)
- с расстройствами аутистического спектра – .

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4).

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, 2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- Классы-комплекты, где дети с ОВЗ обучаются в малых группах в соответствии с заключением ТПМПК.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Переход на новые ФГОС

МБОУ Курагинская СОШ № 7 для перехода с 1 сентября 2023 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2023 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2023 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	318
	– начальная школа	155

	– основная школа	141
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно			
		Количество	% с отметками «4» и «5»	Всего			% с отметками «4» и «5»	% с отметками «3» и «2»	% с отметками «1» и «0»	Из них н/а			
				Количество	% с отметками «4» и «5»	% с отметками «3» и «2»				Количество	% с отметками «4» и «5»	Количество	% с отметками «4» и «5»
2	38	33	92	14	37	2	5	0	0	5	13	5	13
3	18	16	89	7	39	0	0	0	0	2	11	2	11
4	38	36	95	10	26	3	8	0	0	2	5	0	0

Итого	94	85	90	31	33	5	50	0	9	10	7	7
-------	----	----	----	----	----	---	----	---	---	----	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 28,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 2,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно		
				Всего						Из них н/а		
		Количество	% с отметками «4» и «5»	% с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
5	17	9	53	2	10	0	0	0	8	47	8	47
6	22	17	77	5	23	0	0	0	5	23	5	23
7	26	21	81	8	31	0	0	0	5	19	5	19
8	22	12	55	5	23	0	0	0	10	45	10	45
9	34	27	79	3	9	0	0	0	7	21	0	0
Итого	121	95	79	23	19	0	0	0	35	29	28	23

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 17,3 %). Остаётся высоким показатель неуспевающих обучающихся (23 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего						Из них н/а			
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	7	32	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 5,5%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	36	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	35	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	7	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	28	11

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	11

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «КСОШ № 7» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 35 обучающихся (100%), 33 участника получили «зачет».

В дополнительные сроки 15 марта и 15 мая 2023 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который прибыл из Таджикистана. По итогам собеседования получил «незачёт».

В 2023 году 28 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	92	25	3,1	100	29	3,3
2021/2022	95	42	3,4	100	68	4
2022/2023	100	15	3,6	100	44	3,6

Также 28 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали хорошую успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	24	21	3,3	100

Информатика и ИКТ	19	11	2,8	100
География	8	50	3,5	100
Биология	3	33	3,3	100
Литература	3	33	3,3	100
Химия	2	50	4	100
Физика	1	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	24	100	19	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	4,2	1	5,2	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	33	7	37	3	11
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	24	100	19	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	12,5	10	52,6	6	22,2

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	28,6

ЕГЭ по русскому языку сдавали 11 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	31,8
Средний тестовый балл	59,5

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавало 4 человека. Из них 2 обучающихся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 45,7.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
--------------------	-------------------	---------------------

2020/2021	52,8	66,4
2021/2022	40	55,75
2022/2023	35,5	59,5

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 11 обучающихся предмет выбрали 8 человек (72,7%). Физику выбрал 1 (9%) обучающийся, историю – 2 (18%), английский язык сдавал 1 (9%) человек, информатику – 4 человека (36%), литературу – 1 человек (9%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	11	45,4	59,5	100
Физика	1	0	36	100
Математика (базовый уровень)	7	71	4	100
Математика (профильный уровень)	4	25	35,5	50
История	2	100	77,5	100
Обществознание	8	50	66	100
Английский язык	1	0	6	0
Информатика	4	0	25,25	33
Литература	1	100	55	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,6 по обязательным предметам.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 35,5, по русскому языку – 59,5.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 29,6 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 39 процентов в 2022/23 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели существенно изменились, а качественные – стали выше на 13,7 процентов.

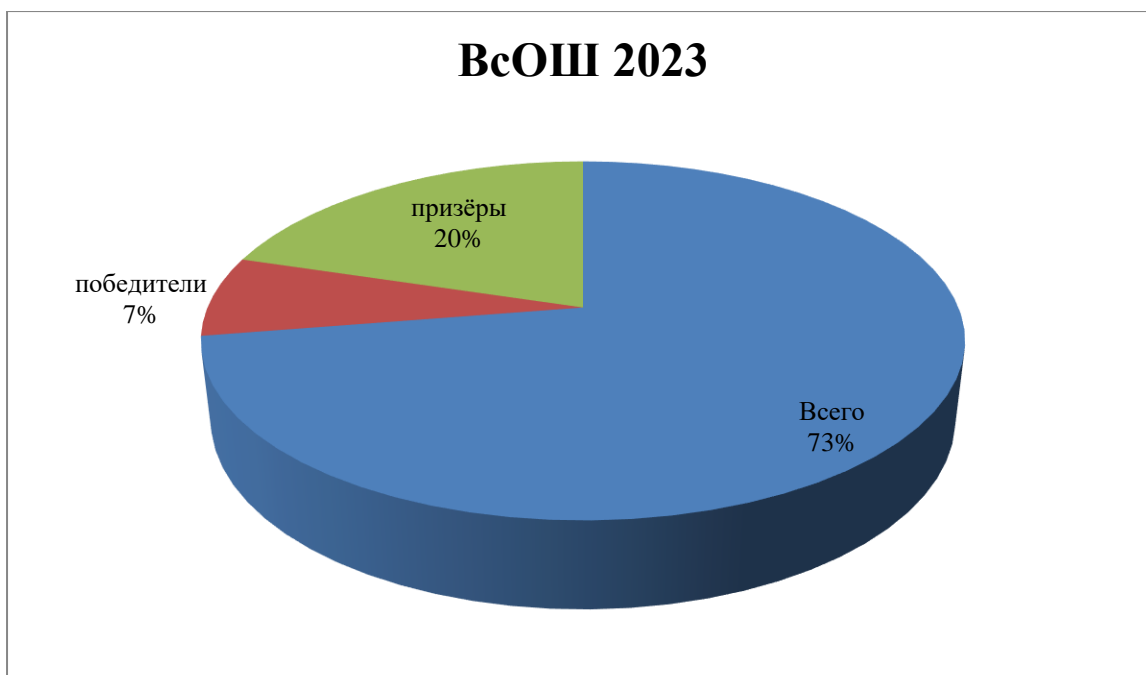
В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

Всего: 50 человек (39,4 %)

Победители: 5 человек

Призёры: 14 человек



ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Курагинская СОШ № 7 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Курагинская СОШ № 7 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ Курагинская СОШ № 7 с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Курагинская СОШ № 7 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Курагинская СОШ № 7 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Курагинская СОШ № 7 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В 2023 ГОДУ

Аттестация педагогов МБОУ Курагинская СОШ № 7 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ Курагинская СОШ № 7, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагогов..

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 6 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответ-

ствуется требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы, художественные, музыкальные и спортивные студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, общественно полезные практики, походы, посещения театров, музеев, олимпиады, конкурсы, лаборатории и др.

**План реализации внеурочных занятий для 1-4 классов
на второе полугодие 2022-2023 учебного года**

Направления	Название программ	1 А	1 Б	2 А	2 Б	3	4 А	4 Б
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
	«Земля - наш дом»					1 ч.	1 ч.	1 ч.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Что такое деньги для чего они нужны»	1 ч.	1 ч.					
Общекультурное	«Станем волшебниками»					1 ч.		
	«Смотрю на мир глазами художника»			1 ч.	1 ч.			1 ч.
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»			1 ч.	1 ч.		1 ч.	1 ч.
Социальное	«Азбука Красноярского края»			1 ч.	1 ч.		1 ч.	1 ч.
	«Путешествие в мир профессий»	1 ч.	1 ч.					
	«Помогайка»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.

Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	1 ч.	1 ч.			1 ч.		1 ч.
Недельный объем внеурочной деятельности		5 ч.	5 ч.	5 ч.	5 ч.	5 ч.	5 ч.	7 ч.
Объем внеурочной деятельности за год		165ч	165ч	170ч	170ч	170ч	170ч	238ч

План реализации внеурочных занятий для 5-9 классов

на второе полугодие 2022-2023 учебного года	Название программ	5	6	7	8	9 А	9 Б
Направления							
Духовно-нравственное/ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
Социальное /занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов.	«Азбука профессий»	1 ч.					
	«Мир моих возможностей»		1 ч.				
	«Путь в профессию»			1 ч.			
	«Основы предпринимательства»				1 ч.		
	«Билет в будущее: профессиональные учебные заведения Красноярского края»					1 ч.	1 ч.
Общеинтеллектуальное /занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читательская грамотность: читаем, решаем, живем»	1 ч.					
	«Основы математической грамотности»		1 ч.				
	«Финансовая грамотность в играх»			1 ч.			
	«Компьютерная грамотность: «Мой друг - компьютер»				1 ч.		
	«Формирование глобальных компетенций обучающихся»					1 ч.	1 ч.

Общекультурное /занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Киноурок в школе»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
Недельный объем внеурочной деятельности		4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
Объем внеурочной деятельности за год		136 ч	136 ч	136 ч	136 ч	136 ч	136 ч

**План реализации внеурочных занятий для 10-11 классов
на второе полугодие 2022-2023 учебного**

Направления	Название программ	10	11
Духовно-нравственное/ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1 ч.	1 ч.
Социальное /занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	«Профориентация: рынок труда Красноярского края»	1 ч.	1 ч.
Общеинтеллектуальное/ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«КинОбщество: изучаем обществознание через кино»	1 ч.	1 ч.
Общекультурное/ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«4К: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация»	1 ч.	
	«Глобальные компетенции в современном мире»		1 ч.
Недельный объем внеурочной деятельности		4 ч.	4 ч.
Объем внеурочной деятельности за год		136 ч.	136 ч.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов на первое полугодие 2023-2024 учебного года

Направления	Название программ	1 А	1 Б	2 А	2 Б	3А	3 Б	4
		Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Азбука Красноярского края	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.			1 ч.
	«Школа богатырей»					1 ч.		
	«Русские узоры»						1 ч.	
Интеллектуальные марафоны	«Логика»		1 ч.					
Недельный объем внеурочной деятельности		2 ч.	3 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Объем внеурочной деятельности за год		33 ч.	33 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах на первое полугодие 2023-2024 учебного года

Направления	Название программ	5 А	5 Б	6	7	8	9
		Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Природа и экология Красноярского края»			1 ч.			
	«Россия мои горизонты»			1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Народные игры»	1 ч.	1 ч.				
Недельный объем внеурочной деятельности		2 ч.	2 ч.	3 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Объем внеурочной деятельности за год		34 ч.	34 ч.	102 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

План внеурочной деятельности в 10-11 классах на первое полугодие 2023-2024 учебного года

Направления	Название программ	10	11
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1 ч.	1 ч.
Социальное /занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	«Россия – мои горизонты»	1 ч.	1 ч.
Общеинтеллектуальное/ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы налоговой грамотности»		1 ч.
Недельный объем внеурочной деятельности		2 ч.	3 ч.
Объем внеурочной деятельности за год		68 ч.	102 ч.

В МБОУ Курагинская СОШ № 7 обучающимся предложены регулярные и нерегулярные формы внеурочной деятельности. Регулярные формы подразумевают реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, нерегулярные реализуются через рабочую программу воспитания, календарные планы воспитательной работы МБОУ Курагинская СОШ № 7 на второе полугодие 2022-2023, на первое полугодие 2023-2024 гг. по уровням НОО, ООО, СОО. За 2023 год планы внеурочной деятельности по уровням выполнены в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы разработанными для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»,

«Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», вариативные – «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: предметные недели, школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.), коллективно-творческие дела, акции; конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали и концерты, праздники, творческие и спортивные мероприятия и др. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. За отчетный период в творческих спортивных, социальных конкурсах на уровне региона приняли участие 8 чел., на муниципальном уровне 27 чел. Информация о реализации воспитательной деятельности размещается на официальном сайте МБОУ Курагинская СОШ № 7 <https://s7kuragino.gosuslugi.ru/>, в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/s7kuragino>, <https://vk.com/public210780673>.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, планы выстроены в соответствии с рабочей программой воспитания школы, календарными планами работы по уровням НОО, ООО СОО. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В МБОУ Курагинская СОШ № 7 02.03.2023 года создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых», ответственной за работу первичного школьного отделения РДДМ была назначена педагог дополнительного образования Я.В. Ярославцева. С 01.09.2023 г. движение РДДМ возглавила советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями М.С. Рябовил. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ Курагинская СОШ № 7 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне для обучающихся 6-7 классов, на основном уровне для обучающихся 8-11 классов. Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового и основного уровня. Для реализации профминимума в МБОУ Курагинская СОШ № 7 созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кижапкина Е.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ковалева В.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КГКУ «Центр занятости Курагинского района»;
 - КГБ ПОУ Курагинский филиал Минусинский сельскохозяйственный колледж;
 - КГБ ПОУ Кошурниковский филиал Минусинский сельскохозяйственный колледж.
- Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей и др.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Кижапкина Е.В.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 38 обучающихся 9,10,11-х классов	Педагог-психолог Ковалева В.В.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 9,10, 11-х классов.	Педагог-психолог Ковалева В.В. классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Ковалева В.В.
28.09.2023	Экскурсия обучающихся 6-7 классов в ООО «СаянМолоко»	Заместитель директора по ВР Е.В. Кижапкина
12.10.2023	Обзорная экскурсия обучающихся 8 класса в ЗАО «Березовское»	Классный руководитель 8 кл. Н.А. Сальникова
13.10.2023	Обзорная экскурсия обучающихся 9 класса в ЗАО «Березовское»	Классный руководитель 9 кл. И.М. Сальников
01.11.2023	Участие в ярмарке учебных мест	Классный руководитель 11 кл. Могильников Е.В.

17.11.2023	Экскурсия обучающихся 6 классов в ООО Курагинское хлебоприемное предприятие	Классный руководитель 6 кл. Чистякова Е.М.
22.11.2023	Экскурсия обучающихся 10-11 классов в МО МВД России «Курагинский»	Классный руководитель 11 кл. Могильников Е.В.
30.11.2023	Профориентационное мероприятие, направленное на знакомство с профессией повара	Классные руководители 5-11 классов: Н.А. Пахомова, Н.И. Баскаков, Е.М. Чистякова, Е.В. Кижапкина, В.В. Ковалева, Е.В. Пескова, Н.А. Сальникова, И.М. Сальников, Т.А. Быкова, Е.В. Могильников
06.12.2023	Профориентационное мероприятие в МБОУ Курагинская СОШ № 7 с участием КГБПОУ Минусинский сельскохозяйственный колледж	Заместитель директора по ВР Е.В. Кижапкина
25.12.2023	Экскурсия обучающихся 9-10 классов в Красноярский театр оперы и балета, посещение спектакля «Щелкунчик»	Классный руководитель 10 кл. Т.А. Быкова

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование в МБОУ Курагинская СОШ № 7 в 2023 году было реализовано по направлениям: художественное, туристско-краеведческое, естественно-научное, социально-гуманитарное и физкультурно – спортивное. При формировании дополнительного образования в МБОУ Курагинская СОШ № 7 были изучены потребности и интересы обучающихся, запрос родителей, наличие квалифицированных кадров, возможности материальной базы школы с учётом ограниченных возможностей социокультурной среды микрорайона и удалённости от школы учреждений дополнительного образования.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют обучающимся успешно само реализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, обучающиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года в МБОУ Курагинская СОШ № 7 реализовано 23 дополнительных общеразвивающих программы по пяти направлениям:

№ п/п	Наименование ДООП	Направленность
1	«Оригами»	Художественная
2	«Театр»	Художественная

3	«Юные музейеды»	Туристско-краеведческая
4	«РДШ»	Социально-гуманитарная
5	«Школа добровольчества»	Социально-гуманитарная
6	«ЮНАРМИЯ»	Социально-гуманитарная
7	«ЮИДД»	Социально-гуманитарная
8	«Занимательная математика»	Естественнонаучная
9	«Мир знаний: физика»	Естественнонаучная
10	«Юный физик»	Естественнонаучная
11	«Химия вокруг нас»	Естественнонаучная
12	«Пауэрлифтинг» /1 группа	Физкультурно-спортивная
13	«Пауэрлифтинг» /2 группа	Физкультурно-спортивная
14	«Летающий мяч»	Физкультурно-спортивная
15	«Серебряный мяч»	Физкультурно-спортивная
16	«ОФП»	Физкультурно-спортивная
17	«Фитнес»	Физкультурно-спортивная
Краткосрочные программы дополнительного образования		
18	«Веселая кисточка»	Художественная
19	«Веселая нотка»	Художественная
20	«Оригами»	Художественная
21	«Фитнес-лето»	Физкультурно-спортивная
22	«Мир знаний – физика»	Естественнонаучная
23	«FUNNY ENGLISH»	Социально-гуманитарная

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ Курагинская СОШ № 7 реализовано 11 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

№ п/п	Наименование ДООП	Направленность
1	«Театр»	Художественная
2	«Готовлюсь к ГИА: обществознание, экономика, право»	Социально-гуманитарная
3	«Школа добровольчества»	Социально-гуманитарная
4	«Юный доброволец»	Социально-гуманитарная
5	«ЮНАРМИЯ» 1 группа	Социально-гуманитарная
6	«ЮНАРМИЯ» 2 группа	Социально-гуманитарная
7	«Пауэрлифтинг Light» 1 группа	Физкультурно-спортивная

8	«Пауэрлифтинг» 2 группа	Физкультурно-спортивная
9	«ОФП»	Физкультурно-спортивная
10	«Летающий мяч»	Физкультурно-спортивная
11	«Серебряный мяч»	Физкультурно-спортивная

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 55,4 % обучающихся.

Необходимо отметить педагогов дополнительного образования, чьи воспитанники в течение 2023 учебного года занимали призовые места на районном и краевом уровне: Н.И. Баскаков, О.В. Лапшина, на школьном уровне активно работали педагоги дополнительного образования: Д.Н. Жигайлова, Е.В. Кижаккина, отряд «Юнармия», добровольческий отряд «Улыбка» проводили различные акции, десанты, участвовали в патриотических мероприятиях и др. В рамках работы школьного Центра образования «Точка роста», педагоги дополнительного образования Е.М. Чистякова, С.А. Шарафутдинова, Н.А. Пахомова работали с воспитанниками с физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии. В целом можно отметить, что все педагоги дополнительного образования активно работали с обучающимися в течение учебного года.

К наличию проблем при организации дополнительного образования в отчетном году, можно отнести отсутствие свободных помещений для размещения Школьного музея, театра, нет сценической площадки, оборудования для организации и проведения детских спектаклей, возникают сложности во взаимодействии с родителями при регистрации обучающихся на программы в АИС «Навигатор», т.к. не все родители в полной мере владеют знаниями и умениями в области ПК, связи с чем, затягивается процесс комплектования групп.

В течение года контроль за организацией воспитательного процесса осуществлялся администрацией школы согласно утвержденного плана внутришкольного контроля. В целом, можно сказать, что цель и задачи, поставленные на 2023 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из возможностей интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечило реализацию личностно-ориентированного подхода;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди обучающихся школы показали, что обучающиеся школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива, тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- реализация межрегионального проекта «Курагино-Аскиз. Школы-побратимы»;
- открытие Школьного музея, получен сертификат Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей № 26333 о регистрации музея общеобразовательной организации на Портале школьных музеев РФ;
- открытие первичного отделения РДДМ на базе МБУ Курагинская СОШ № 7;
- реализация проекта «Станция счастливого детства» направленного на трудоустройство несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет;
- организация ознакомительных экскурсий для обучающихся в рамках деятельности [Центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста»](#) на базе МБОУ Курагинская СОШ № 7;
- развитие форм взаимодействия семьи и школы, в т.ч. через социальные сети: Вконтакте, сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, в мессенджерах с целью оперативного общения, информирования родительской общественности о деятельности классов, школы;
- сохранение и преумножение традиций школы;
- активное участие обучающихся в значимой проектной и исследовательской деятельности через разработку и реализацию индивидуальных проектов;
- сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом) Были проведены следующие исследования:

1. Изучение личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по методике П.В. Степанова.
2. Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П. Капустиной.
3. Диагностика межличностных и межгрупповых отношений по методике Дж. Морено
4. Диагностика по методике групповой сплочённости (Сишор).
5. Диагностика по методике изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреева.
6. Диагностика по изучению определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе по методике М.И. Рожкова.

Изучение личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по методике П.В. Степанова

Изучение личностных результатов обучающихся, было основано на разработке П.В. Степанова - доктора педагогических наук, заведующего лабораторией стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО. Основная цель и задачи:

- получить результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся за текущий год; - видеть наиболее проблемные аспекты их воспитанности;

- видеть масштабы каждой проблемы в пределах каждого класса и школы в целом и

- распределять свои ресурсы для решения обнаруженных проблем воспитания;

- качественно планировать свою дальнейшую воспитательную деятельность в соответствии с

выявленными проблемами, акцентируя свои усилия на наиболее острых для каждого класса воспитания;

регулярно корректировать цели, задачи, планы воспитания: то есть управлять воспитательным процессом по результатам.

Мониторинг личностных результатов осуществляется через педагогическое наблюдение по 10 позициям:

1. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству, опыт деятельного выражения своей гражданской позиции.

2. Знание обучающимися норм поведения человека на природе, отношение обучающихся к природе, опыт природоохранных действий.

3. Знание обучающимися норм, и традиций миротворческой деятельности человека, отношение обучающихся к миру, опыт миротворческих действий и конструктивного решения конфликтных ситуаций.

4. Знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение обучающихся к культуре, опыт создания собственных произведений культуры, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества.

5. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проведения научных исследований.

6. Знание обучающимися норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду, опыт участия в трудовых делах.

7. Знание обучающимися норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение обучающихся к другим людям, опыт заботы о других людях, опыт оказания помощи другим людям, опыт благотворительности и волонтерства.

8. Знание обучающимися норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном обществе, отношение обучающихся к иным людям, опыт толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, поликультурном обществе.

9. Знание норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье окружающих.

10. Знание обучающимися самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение обучающихся к себе, своему внутреннему миру, опыт самопознания и самореализации.

Мониторинг личностных результатов обучающихся 1-4 классов

Клас с	Средни й балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 А	с/б	1,52	1,64	1,13	0,60	0,60	1,29	0,60	0,60	1,51	0,63
1 Б	с/б	0,96	0,93	0,94	0,91	0,96	1,22	1,03	1,03	1,01	0,99
2 А	с/б	1,60	1,50	1,13	0,59	0,59	1,30	0,59	0,59	1,50	0,57
2 Б	с/б	1,41	1,34	1,45	1,34	1,50	1,33	1,43	1,29	1,31	1,34
3	с/б	1,2	1,3	1,02	0,49	0,49	1,13	0,49	0,49	1,39	0,43
4 А	с/б	0,96	0,93	0,94	0,91	0,96	1,22	1,03	1,03	1,01	0,99
4 Б	с/б	1,01	1,03	0,94	0,91	0,96	1,3	1,03	1,03	1,01	0,98
	Итого:	8,66	8,67	7,55	5,75	6,06	8,79	6,2	6,06	8,74	5,93

Мониторинг личностных результатов обучающихся 5-9 классов

Класс	Средни й балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	с/б	1,73	1,55	1,43	1,45	1,47	1,75	1,41	1,75	1,96	1,39
6	с/б	1,38	1,24	1,22	1,06	1,25	1,19	1,25	1,56	1,44	1,38
8	с/б	0,92	1,07	0,94	1,32	0,97	1,02	1,15	1,26	1,06	1,29
9 А	с/б	1,55	1,61	1,53	1,58	1,55	1,60	1,48	1,59	1,66	1,66
9 Б	с/б	1,26	1,09	1,23	1,02	1,13	1,13	1,23	1,42	1,66	1,35
	Итого:	6,84	6,56	6,35	6,43	6,37	6,69	6,52	7,58	7,78	7,07

Мониторинг личностных результатов обучающихся 10-11 классов

Класс	Средни й балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	с/б	1,67	1,64	1,70	1,58	1,67	1,94	1,52	1,55	1,76	1,73
11	с/б	1,2	1	1,5	1,5	1,2	1,5	1,1	2	1,3	1,5
	Итого:	2,88	2,64	3,2	3,08	2,87	3,44	2,62	3,55	3,06	3,23

В результате мониторинга получен результат воспитания и социализации обучающихся за 2022-2023 учебный год.

Начальный уровень образования: наиболее проблемные аспекты на которые необходимо обратить внимание в 2023-2024 учебном году, можно определить по позициям: 4,5,8

Основной уровень образования: наиболее проблемные аспекты на которые необходимо обратить внимание в 2023-2024 учебном году, можно определить по позициям: 3,5,4

Средний уровень образования: наиболее проблемные аспекты на которые необходимо обратить внимание в 2023-2024 учебном году, можно определить по позициям: 7,2,5

Мониторинг личностных результатов 1-11 классов

Класс	Средний балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 А	с/б	1,52	1,64	1,13	0,60	0,60	1,29	0,60	0,60	1, 51	0,63
1 Б	с/б	0,96	0,93	0,94	0,91	0,96	1,22	1,03	1,03	1,01	0,99
2 А	с/б	1,60	1,50	1,13	0,59	0,59	1,30	0,59	0,59	1,50	0,57
2 Б	с/б	1,41	1,34	1,45	1,34	1,50	1,33	1,43	1,29	1,31	1,34
3	с/б	1,2	1,3	1,02	0,49	0,49	1,13	0,49	0,49	1,39	0,43
4 А	с/б	0,96	0,93	0,94	0,91	0,96	1,22	1,03	1,03	1,01	0,99
4 Б	с/б	1,01	1,03	0,94	0,91	0,96	1,3	1,03	1,03	1,01	0,98
5	с/б	1,73	1,55	1,43	1,45	1,47	1,75	1,41	1,75	1,96	1,39
6	с/б	1,38	1,24	1,22	1,06	1,25	1,19	1,25	1,56	1,44	1,38
8	с/б	0,92	1,07	0,94	1,32	0,97	1,02	1,15	1,26	1,06	1,29
9 А	с/б	1,55	1,61	1,53	1,58	1,55	1,60	1,48	1,59	1,66	1,66
9 Б	с/б	1,26	1,09	1,23	1,02	1,13	1,13	1,23	1,42	1,66	1,35
10	с/б	1,67	1,64	1,70	1,58	1,67	1,94	1,52	1,55	1,76	1,73
11	с/б	1,2	1	1,5	1,5	1,2	1,5	1,1	2	1,3	1,5
Общий итог:		18,38	17,87	17,10	15,26	15,3	18,92	15,34	17,19	19,58	16,23

Анализируя результат мониторинга 1-11 классов, выявлены самые проблемные позиции в личностном развитии обучающихся: 5,4,7. В сравнении с анализом личностных результатов, проведенным в 2021-2022 учебном году проблемные позиции в личностном развитии обучающихся: 4,5,7. В следующем учебном году, необходимо включить в календарные планы воспитательной работы школы по уровням, мероприятия направленные на устранение выявленных проблем в личностном развитии обучающихся, определить над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика уровня воспитанности по методике Н.П. Капустиной

Ежегодно классными руководителями совместно с педагогом-психологом проводится работа изучению уровня воспитанности обучающихся, оценке личностных свойств и качеств обучающихся, воспитанников, уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу, вычленение типичных (для школы и конкретных классов) проблем, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений, прежде всего

методического сопровождения и поддержки роста эффективности воспитательного процесса школы.

Уровень воспитанности обучающихся 2-4 классов

Уровень воспитанности	2 «А» класс		2 «Б» класс		3 класс		4 «А» класс		4 «Б» класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Высокий	23,52%	38,88%	26,66%	23,52%	23,52%	6,25%	11,76%	0%	64,28%	13,33%
Хороший	29,41%	27,77%	20%	47%	41,17%	62,5%	29,41%	27,77%	21,42%	60%
Средний	35,29%	33,33%	46,66%	29,41%	35,29%	31,25%	52,94%	72,22%	14,28%	26,66%
Низкий	11,76%	0%	6,66%	0%	0%	0%	5,34%	0%	0%	0%

Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов

Уровень воспитанности	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 «А» класс		9 «Б» класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Высокий	31,5%	6,6%	4,7%	5%	8%	22,2%	10%	9,5%	0%	6,2%	7,6%	36,3%
Выше среднего	15,7%	26,6%	19%	35%	24%	22,2%	25%	23,8%	18,7%	12,5%	53,8%	9,09%
Средний	31,5%	40%	57,1%	35%	36%	44,4%	45%	33,3%	50%	50%	23%	36,3%
Ниже среднего	15,7%	13,3%	0%	10%	28%	5,5%	20%	19%	18,7%	12,5%	15,3%	18,1%
Низкий	5,2%	13,3%	19%	15%	4%	5,5%	0%	14,2%	12,5%	18,7%	0%	0%

Уровень воспитанности обучающихся 10-11 классов

Уровень воспитанности	10 класс		11 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Высокий	0%	0%	10%	9,09%
Выше среднего	0%	20%	40%	45,4%
Средний	54,5%	30%	40%	45,4%
Ниже среднего	45,4%	50%	10%	0%
Низкий	0%	0%	0%	0%

Выводы: В результате анализа результатов мониторинга можно сделать вывод о том, что у обучающихся образовательного учреждения уровень воспитанности средний. Воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на обучающихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор в программах воспитательной работы классов.

Диагностика межличностных и межгрупповых отношений по методике Дж. Морено

Начальный уровень 1 полугодие

Класс	Количество участников	Лидеры	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Изолированные
2 А	18	47,6%	19%	16,6%	5,5%
2 Б	21	47,6%	28,5%	19%	4,7 %
3	19	42,1%	47,3%	5,2%	5,2%
4 А	21	52,3%	19 %	4.7 %	23,8%
4 Б	21	66,6%	14,2%	9,5%	9,5%

Начальный уровень 2 полугодие

Класс	Количество участников	Лидеры	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Изолированные
2 А	18	61,1%	11,1%	27,7%	0%
2 Б	19	57,8%	15,7%	23,6%	0 %
3	18	38,8%	38,8%	16,6%	5,5 %
4 А	18	61,1%	22,2 %	5,5 %	11,1%
4 Б	19	52.6%	21%	10,5 %	15,7%

Основной уровень 1 полугодие

Класс	Количество участников	Лидеры	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Изолированные
5	15	60%	33,3%	0%	6,6%
6	22	63,3%	31,8%	4,5%	0%
7	26	30,7%	34,6%	26,9%	7,6%
8	24	20,8%	16,6%	33,3%	29,1%
9 А	17	11,7%	17,6%	58,8%	11,7%
9 Б	19	57,8%	15,7%	21,05%	5,2%

Основной уровень 2 полугодие

Класс	Количество участников	Лидеры	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Изолированные
5	17	76,3 %	11,7%	5,8%	5,8%
6	21	47,6%	42,8%	9,5%	0%
7	24	58,3%	20,8%	20,8%	0%

8	21	42,8%	28,5%	23,8%	4,7%
9А	17	23,5%	23,5%	47%	5,8%
9 Б	13	15,3%	38,4%	38,4%	7,6%

Средний уровень 2 полугодие

Класс	Количество участников	Лидеры	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Изолированные
10	11	45,4%	18,1%	27,2%	9,09%
11	11	18,1%	63,3%	18,1%	0%

Средний уровень 2 полугодие

Класс	Количество участников	Лидеры	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Изолированные
10	10	63,6%	18,1%	18,1%	0 %
11	11	54,5%	36,3%	9,09%	0%

Анализ общей структуры взаимоотношений показывает степень сплоченности классных коллективов, значительный процент обучающихся занимает лидирующее и устойчивое положение. Однако, из сферы общения выпало 10,1% обучающихся от общего количества принимавших участие в исследовании. Необходимо продолжать повышение эффективности воспитательной работы в классных коллективах.

Диагностика по методике групповой сплочённости (Сишор)

Класс	Количество испытуемых	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
5	14	35,7%	42,8%	21,4%	0%	0%
6	23	26%	34,7%	34,7%	4,3%	0%
7	23	73,9%	17,9%	8,6%	0%	0%
8	19	36,8%	31,5%	26,3%	5,2%	0%
9 А	17	47%	35,2%	11,7%	5,8%	0%
9 Б	15	40%	26,6%	33,3%	0%	0%
10	11	45,4%	36,3%	18,1%	0%	0%
11	11	45,4%	18,1%	36,3%	0%	0%

Анализ данных, полученных по методике на определение индекса групповой сплоченности Сишора, свидетельствует о благоприятной атмосфере в классных коллективах, о высоком уровне комфорта коллектива для его участников.

В результате проведения диагностического исследования было выявлено, что основной причиной межличностных проблем в подростковом коллективе является то, что большинство из подростков испытывают трудности при вступлении в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

Подросткам не хватает достаточного опыта взаимодействия и взаимопомощи, они не всегда готовы прийти друг другу на помощь.

Диагностика по методике изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреева

Опрос по методике показал:

№	Утверждения.	% согласия обучающихся с выражениями
1	Я иду в школу с радостью.	20,8%
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	54,4%
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	92,5%
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	53,7%
5	У меня есть любимый учитель	64,9%
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение	53,7%
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	47%
8	У меня есть любимые школьные предметы.	67,1%
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	39,5%
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	19,4%

По итогам анкетирования определены уровни удовлетворенности обучающихся школьной жизнью по классам:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 А класс	9 Б класс	10 класс	11 класс
средняя степень	средняя степень	средняя степень	средняя степень	низкая степень	средняя степень	средняя степень	средняя степень

Общий коэффициент удовлетворенности школьной жизнью находится на среднем уровне.

Диагностика по изучению определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе по методике М.И. Рожкова са-

Аспекты самоуправления	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 «А» класс	9 «Б» класс	10 класс	11 класс
включение обучающихся в самоуправленче	0,75 б. средн ий	0,39 б. низки й	0,52 б. средн ий	0,45 б. низки й	0,45 б. низки й	0,51 б. средн ий	0,43 б. низки й	0,56 б. средн ий

скую деятельность	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень
организованность классного коллектива	0,56 б. средний уровень	0,63 б. средний уровень	0,75 б. средний уровень	0,6 б. средний уровень	0,6 б. средний уровень	0,67 б. средний уровень	0,72 б. средний уровень	0,8 б. средний уровень
ответственность членов первичного коллектива за его дела	0,63 б. средний уровень	0,63 б. средний уровень	0,72 б. средний уровень	0,62 б. средний уровень	0,61 б. средний уровень	0,71 б. средний уровень	0,65 б. средний уровень	0,7 б. средний уровень
включенность класса в дела общешкольного коллектива	0,66 б. средний уровень	0,58 б. средний уровень	0,74 б. средний уровень	0,63 б. средний уровень	0,57 б. средний уровень	0,67 б. средний уровень	0,61 б. средний уровень	0,7 б. средний уровень
отношения класса с другими ученическими коллективами	0,68 б. средний уровень	0,64 б. средний уровень	0,68 б. средний уровень	0,6 б. средний уровень	0,59 б. средний уровень	0,69 б. средний уровень	0,56 б. средний уровень	0,63 б. средний уровень
ответственность обучающихся класса за дела общешкольного коллектива	0,69 б. средний уровень	0,63 б. средний уровень	0,75 б. средний уровень	0,7 б. средний уровень	0,57 б. средний уровень	0,66 б. средний уровень	0,65 б. средний уровень	0,68 б. средний уровень

Вывод: уровень самоуправления коллектива в классах является средним. На основании вышеуказанных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.