

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №7
(МБОУ Курагинская СОШ № 7)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Курагинская
СОШ № 7

МБОУ Курагинская СОШ № 7

А.В. Ципушников

Протокол №11 от 18.04.2025

Приказ 03-02-62 от 18.04.2025

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Курагинская СОШ № 7
за 2024 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ – 3 стр.

Раздел 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – 4 стр.

Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 6 стр.

Раздел 4. ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС И РЕАЛИЗАЦИЯ ФОП – 7 стр.

Раздел 5. ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ – 10 стр.

Раздел 6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 11 стр.

Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – 12 стр.

Раздел 8. Применение ЭОР и ЦОР – 14 стр.

Раздел 9. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ – 15 стр.

Раздел 10. Материально-технические условия реализации образовательных программ – 17 стр.

Раздел 11. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение – 18 стр.

Раздел 12. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся – 19 стр.

Раздел 13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования – 28 стр.

Раздел 14. Внеурочная деятельность – 30 стр.

Раздел 15. Воспитательная работа – 31 стр.

Раздел 16. Организация профориентации – 35 стр.

Раздел 17. Дополнительное образование – 38 стр.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7 (МБОУ КСОШ № 7)
Руководитель	Александр Васильевич Ципушников
Адрес организации	662912, п. Курагино, ул. Красноярская, д. 8Б
Телефон, факс	8 (39136)99-4-52, 8 (39136) 99-4-50
Адрес электронной почты	s7kuragino@mail.ru
Учредитель	Управление образования Курагинского района
Дата создания	1971 год

Основным видом деятельности МБОУ Курагинская СОШ № 7 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1), слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1, 7.2), для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС, вариант 8.2, 8.4), а также для обучающихся с умственной отсталостью (УО, вариант 1, вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена вблизи железнодорожного вокзала п. Курагино. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – с другого конца поселка.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение основного и среднего образования;
- объединение педагогов, работающих в классах с обучающимися с ОВЗ;
- объединение педагогов начального образования.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В МБОУ Курагинская СОШ №7 работают 32 педагога. Педагогический коллектив состоит из 23 педагогов (без совместителей), 1 директор, 2 завуча.

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
Педагоги	Начальные классы	7
	ОДНРК, ОРКСЭ	2 (внутреннее совместительство)
	Русский язык и литература	3 (2 внутреннее совместительство)
	Математика	2 (1 внутреннее совместитель- ство)
	Информатика.	1 (внутреннее совместительство)
	Физика	1 (внутреннее совместительство)
	ОБЖ	1 (внутреннее совместительство)
	Технология	2 (1 внутреннее совместительство)
	История, обществознание	2 (1 внешний совместитель)
	География	1 (внутреннее совмести- тельство)
	Иностранный язык	1 1
	Биология, химия	1
	Музыка	1 (внутреннее совместительство)

	Физическая культура	2			
	Педагог- психолог	2			
	Учитель-дефектолог	2			
	Педагоги дополнительного образования.	4 (1 внешний совместитель)			
Образование педагогических работников:					
Высшее профессиональное педагогическое		Среднее профессиональное педагогическое		Другое	
21 (61%)		9 (26%)		4 (10%)	
Квалификация педагогических работников:					
Высшая категория			Первая категория		
8			12		
Сведения о стаже работников школы.					
До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	Свыше 20
	3	3	4	1	14

На период самообследования в Школе работают 32 педагога,

1. В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 36 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной, 26 процентов – средней школы и 24 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 23 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ Курагинская СОШ № 7.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 18 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 11 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 18 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Курагинская СОШ № 7 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Курагинская СОШ № 7 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 17 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Курагинская СОШ № 7 на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2022 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2022 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2022 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2022);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2022 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2022 № 286	146
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2022 № 287	135
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	15

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 307 обучающихся.

ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС И РЕАЛИЗАЦИЯ ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городскому спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Курагинская СОШ № 7» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

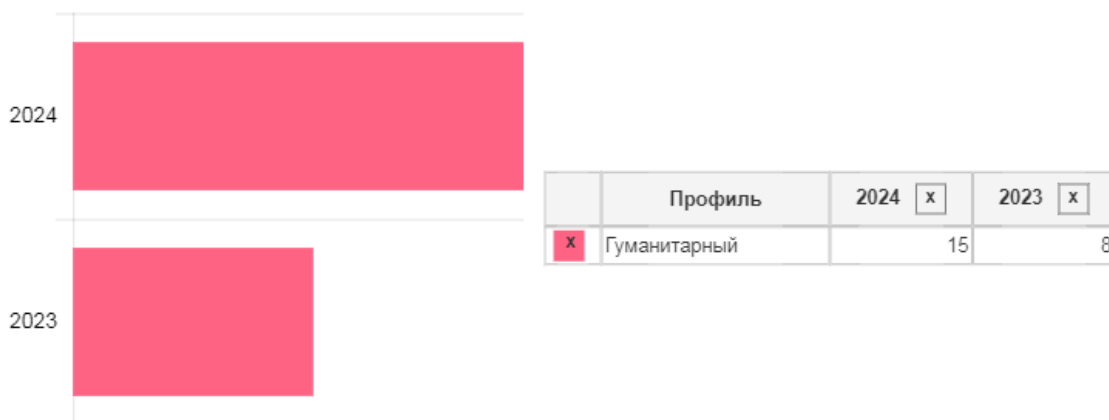
Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован гуманитарный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован гуманитарный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	Литература, обществознание	8	13

Профили, которые выбирали обучающиеся

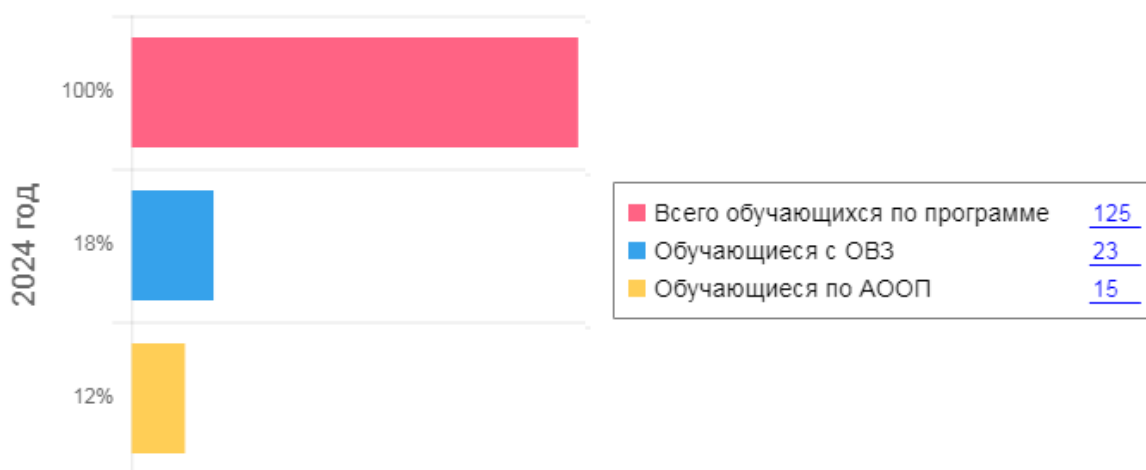


Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

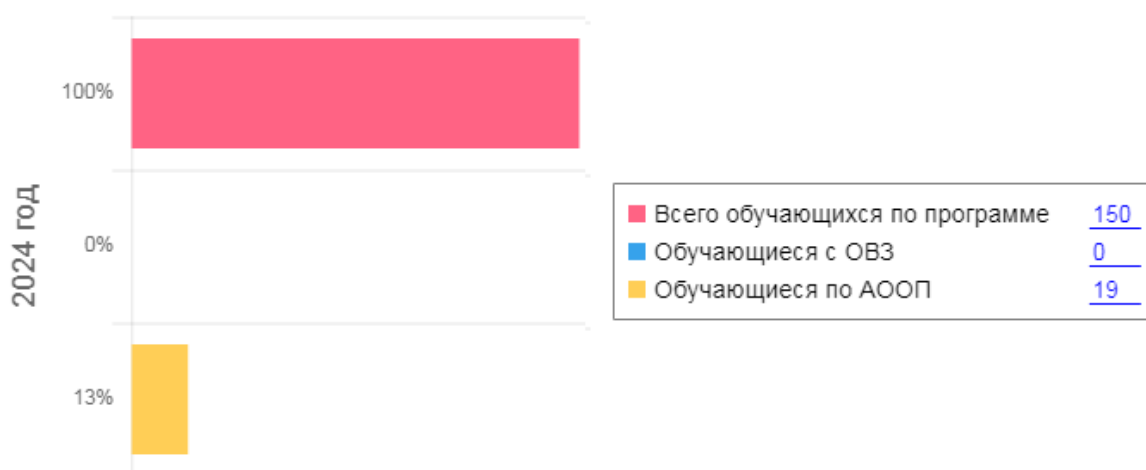
- с тяжелыми нарушениями речи – 7 (5,6 %);
- с задержкой психического развития – 16 (12,8 %);
- с расстройствами аутистического спектра – 2 (1,6 %);
- с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) – 9 (7,2 %);
- с ТМНР (вариант 2) – 4 (3,2 %).

ООП НОО



- с расстройствами аутистического спектра – 3 (1,6 %);
- с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) – 14 (7,2 %);
- с ТМНР (вариант 2) – 2 (3,2 %).

ООП ООО



Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Концепция информационной безопасности детей

В 2024 году МБОУ Курагинская СОШ №7 использует в образовательном процессе Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Курагинская СОШ №7 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2023 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Курагинская СОШ №7 выполнены на 70 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ Курагинская СОШ №7 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 17 процентов;
 - родителей – 10 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические конференции, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

1. Работа с учащимися:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- Психологическое просвещение.
- Развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование.
- Выступления на педсоветах, методических совещаниях.
- Сохранение психологического здоровья учителей (профилактика профессионального выгорания).

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

3. Работа с родителями:

- Психологическое просвещение.
- Развитие психолого-педагогической компетентности.
- Консультирование.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегратив-

ное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный (учебный) проект.

Психологическое просвещение (и образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; Диагностика - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Развивающая работа - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

Коррекционная работа – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала.

Консультирование – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Информация по библиотеке

Общее количество учебных и учебно-методических пособий в МБОУ Курагинская СОШ № 7 составляет 7299 экземпляров учебников. Всего используется обучающимися 3635

учебников. В библиотеке есть в наличии читальный зал на 10 мест, рабочий компьютер педагога-библиотекаря с выходом в Интернет – 1 шт., МФУ – 1 шт., телевизор – 1 шт. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется подписка на периодические издания. В библиотеке есть в наличии художественная литература. Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Технические средства обучения общего пользования

Количество персональных компьютеров и терминалов	37
Из общего числа в кабинетах информатики	11
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	25
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	17
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	27
Скорость подключения к сети Интернет: от до 100 мбит/с	да

Мультимедийный проектор -18

Мультимедийный компьютер - 19

Принтер лазерный - А4 16

Принтер струйный цветной А4 -1

CD\DVD проигрыватель - 1

Слайд проектор

Фотокамера цифровая – 2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основные средства обучения, включаемые в методическое обеспечение образовательного процесса

К основным средствам обучения, которые обязательно должны быть включены в комплекс методического обучения образовательного процесса, относятся:

- Учебно-методическая литература, представленная: учебниками, учебными пособиями, конспектами, справочниками, альбомами, методическими пособиями и т.д. Учебно-методическая литература может быть представлена как печатными изданиями, так и в виде электронных носителей.
- Учебно-наглядные пособия, которые представлены в виде плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц и диаграмм. Могут быть в печатном виде, а также средствами мультимедиа.
- Натуральные средства, которые представлены макетами или непосредственно реальными приборами, механизмами, инструментами, моделями и образцами. Кроме того, к данным источникам учебной информации относятся разнообразные карточки с заданиями, дидактические задания для проведения лабораторных, практических, курсовых и самостоятельных работ, а также для решения ситуационных задач.

- Технические средства обучения, представленные аудиовизуальными средствами (магнитофоны, проигрыватель, телевизоры, Интернет и т.п.) и техническими средствами программирования.

○ **Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Формирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса требует от педагога профессионального и ответственного подхода. Он должен включать в себя все обязательные пункты по каждому разделу методического обеспечения.

Организация работы по разработке методического обеспечения осуществляется на основании учебного плана по учебной дисциплине (курсу, предмету, модулю). В разработке принимает участие не только педагог, но и методические работники образовательного учреждения и специально созданная цикловая комиссия.

Основную ответственность за создание и внедрение методического обеспечения в образовательный процесс, а также за его содержание несет преподаватель-разработчик.

Все материалы, которые педагог предполагает включить в методическое обеспечение образовательного процесса, предварительно проходят обсуждение на заседании цикловой (предметной) комиссии. Контрольно-оценочные и рабочие программы предварительно проверяются и утверждаются заместителем директора по учебной и методической работе. Комплекты контрольно-оценочных средств и программ промежуточной аттестации предварительно проверяются и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

Учебные материалы, входящие в содержание методического обеспечения образовательного процесса, представлены:

Для того, чтобы содержание методического обеспечения образовательного процесса было содержательным и эффективным при применении на практике, необходимо соблюдать ряд правил:

Прежде чем выстраивать методическое сопровождение и обеспечение введения ФГОС и правильно организовать методическую работу в школе, необходимо четко понимать значение данных понятий: сопровождать, сопровождение, методическое сопровождение и обеспечение. Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2022);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч.00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	146
Основная образовательная программа основного общего образования	135
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	15

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 296 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического расстройства (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	296
	– начальная школа	146
	– основная школа	135
	– средняя школа	15
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	4
	– основная школа	7
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

№	Класс	Движение				Категория					Показатели			Пропуски				Доп-но		
		На начало	Прибыло	Выбыло	На конец пе-	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительно	Не уважительные	По болезни	Всего	Содной "4"	Содной "3"
1	1А	27	1	0	28	22	0	0	0	0	6	78,57	0,00	8,00	9	51	759	819	0	0
2	1Б	6	1	0	8	8	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	16	334	457	807	0	0
3	1В	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
4	1Р	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
5	2А	17	1	1	16	1	2	5	5	3	0	81,25	46,67	49,20	2	28	460	490	1	3

6	2Б	19	2	0	21	0	1	6	9	5	0	76,1 9	33, 33	41, 43	5	78	12 04	128 7	0	1
7	2Б	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	100, 00	0,0 0	0,0 0	0	0	0	0	0	0
8	2Р	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,0 0	0,0 0	0	0	0	0	0	0
9	2У	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	100, 00	0,0 0	34, 00	0	0	0	0	0	0
10	3А	19	0	0	19	0	3	4	8	4	0	78,9 5	36, 84	46, 95	18 7	64 6	70 3	153 6	1	1
11	3Б	17	0	0	17	0	3	5	8	1	0	94,1 2	47, 06	53, 41	21 1	60 4	41 5	123 0	0	2
12	3Б	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	100, 00	0,0 0	0,0 0	0	0	0	0	0	0
13	3У	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	100, 00	0,0 0	34, 00	0	0	0	0	0	2
14	4	18	1	3	16	0	0	6	10	0	0	100, 00	37, 50	45, 25	90	19	64 1	750	0	2
15	4У	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	100, 00	0,0 0	34, 00	0	0	0	0	0	1
16	5А	18	0	0	18	0	1	4	4	9	0	50,0 0	27, 78	35, 33	22	55 9	62 6	120 7	0	2
17	5Б	18	1	0	19	0	2	2	6	8	1	52,6 3	21, 05	35, 16	48	89 2	69 0	163 0	0	1
18	5Б	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	100, 00	0,0 0	0,0 0	0	0	0	0	0	0
19	5Р	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	100, 00	0,0 0	0,0 0	0	0	0	0	0	0
20	5У	2	0	0	2	0	0	1	1	0	0	100, 00	50, 00	49, 00	0	0	0	0	0	0
21	6	17	1	1	17	0	0	2	7	8	0	52,9 4	11, 76	29, 06	57	95 2	39 7	140 6	0	0
22	6Б	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	100, 00	0,0 0	0,0 0	0	0	0	0	0	0
23	6У	4	0	0	4	0	0	2	2	0	0	100, 00	50, 00	49, 00	0	0	0	0	0	1
24	7	25	1	0	26	0	0	1	2	2	1	11,5 4	3,8 5	18, 92	10 9	75 9	90 7	177 5	0	0
25	7Б	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,0 0	0,0 0	0	0	0	0	0	0
26	7У	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	100, 00	0,0 0	34, 00	0	0	0	0	0	1
27	8	26	1	0	27	0	0	6	15	5	1	77,7 8	22, 22	36, 37	24 5	15 46	97 8	276 9	0	1
28	8У	3	0	0	3	0	0	1	2	0	0	100, 00	33, 33	44, 00	0	0	0	0	0	0
29	9	23	1	0	24	0	1	4	16	3	0	87,5 0	20, 83	39, 50	11 8	15 01	49 9	211 8	0	2
30	9У	3	0	0	3	0	0	1	2	0	0	100, 00	33, 33	44, 00	0	0	0	0	0	1
31	10	13	3	8	8	0	0	3	5	0	0	100, 00	37, 50	45, 25	13 8	33 5	86	559	0	0
32	11	11	0	0	11	0	2	2	7	0	0	100, 00	36, 36	51, 45	7	18 5	23 8	430	0	2
	ИТ ОГО	30 9	1 4	1 4	30 9	4 2	1 5	5 5	12 0	6 8	9	75,0 8	26, 22	38, 43	12 64	84 89	90 60	## ##	2	2 3

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало	Прибыло	Выбыло	На конец пе-	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успевае- мость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважи- тель- ные	Не уважи- тельные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	37	2	0	40	3 4	0	0	0	0	6	85,0 0	0,0 0	8,0 0	25	38 5	12 16	162 6	0	0
2	2	39	3	1	40	2	3	1 1	16	8	0	80,0 0	36, 84	44, 11	7	10 6	16 64	177 7	1	4
3	3	41	0	0	41	1	6	9	20	5	0	87,8 0	37, 50	48, 40	39 8	12 50	11 18	276 6	1	5
4	4	21	1	3	19	0	0	6	13	0	0	100, 00	31, 58	43, 47	90	19	64 1	750	0	3
5	Ито го 1-4	13 8	6	4	14 0	3 7	9	2 6	49	1 3	6	86,4 3	33, 98	43, 55	52 0	17 60	46 39	69 19	2	1 2
6	5	42	1	0	43	4	3	7	11	1 7	1	58,1 4	25, 64	35, 95	70	14 51	13 16	283 7	0	3
7	6	22	1	1	22	1	0	4	9	8	0	63,6 4	19, 05	32, 86	57	95 2	39 7	140 6	0	1
8	7	28	1	1	28	0	0	1	4	2 2	1	17,8 6	3,5 7	20, 00	10 9	75 9	90 7	177 5	0	1
9	8	29	1	0	30	0	0	7	17	5	1	80,0 0	23, 33	37, 13	24 5	15 46	97 8	276 9	0	1
10	9	26	1	0	27	0	1	5	18	3	0	88,8 9	22, 22	40, 00	11 8	15 01	49 9	211 8	0	3
11	Ито го 5-9	14 7	5	2	15 0	5	4	2 4	59	5 5	3	61,3 3	19, 31	33, 42	59 9	62 09	40 97	## ##	0	9
12	10	13	3	8	8	0	0	3	5	0	0	100, 00	37, 50	45, 25	13 8	33 5	86	559	0	0
13	11	11	0	0	11	0	2	2	7	0	0	100, 00	36, 36	51, 45	7	18 5	23 8	430	0	2
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,0 0	0,0 0	0	0	0	0	0	0
15	Ито го 10-12	24	3	8	19	0	2	5	12	0	0	100, 00	36, 84	48, 84	14 5	52 0	32 4	98 9	0	2
	ИТО ОГО по 00	30 9	1 4	1 4	30 9	4 2	1 5	5 5	12 0	6 8	9	75,0 8	26, 22	38, 43	12 64	84 89	90 60	## ##	2	2 3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020-м – 17,5%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 9%).

Результаты ГИА

Для выпускников 9-х классов 2024 года ГИА проводилась 4 обязательным предметам – русскому языку и математике, 2 по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен

(ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	26	9
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	25	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	9

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в МБОУ Курагинская СОШ № 7 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (96%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на уровне ниже среднего. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 98 %. Качество повысилось на 2 % по русскому языку, понизилось на 2 % по математике.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	100	86	4,2	100	78	4,3
2020/2022						
2022/2023		84	4,2	100		4,3

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	65	4	100
История	20	70	4	100
Иностранный язык	10	60	3,8	100
Биология	7	57	3,8	100
Информатика и ИКТ	8	75	4,2	100
Литература	3	100	4,6	100
Физика	12	75	4	100
География	1	100	5	100
Химия	4	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

23 девятиклассника Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	10	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (9 человек) успешно сдали ГИА. Из них 9 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 2 обучающихся (22 %).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	74,7

В 2023 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	52,8	68,5
2022/2023	-	-
2023/2024	58,5	69

В 2023 году из 9 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали 9 обучающихся (%) обществознание, математику (профильный уровень) – 2 человека (%). (%) – историю, 2 человека (12 %) – биологию, 1 (1%) – географию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9	77	4	100
Математика (профильный уровень)				
Обществознание				
Биология				
История				
Химия				

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 3,9, по русскому языку – 4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (11%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 83 процента обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

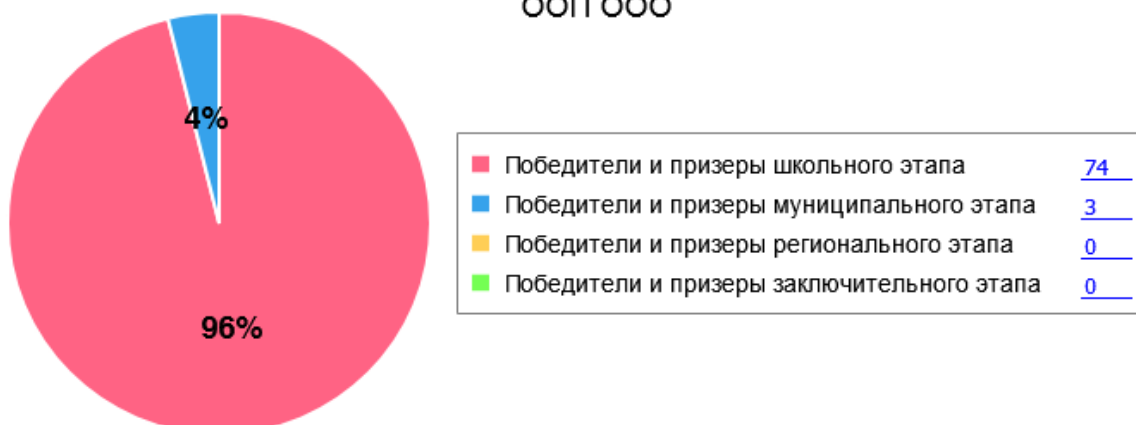
Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели уменьшились на 14 %, а качественные – стали ниже на 22 %.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников в ВсОШ

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников
за 2024 календарный год
ООП ООО



Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2024 календарный год

ООП СОО



ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Курагинская СОШ № 7» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Курагинская СОШ № 7» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных курсах);
- использование социальной сферы посёлка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 101 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, военно-спортивный клуб, летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации второго этажа, а для второй смены в рекреации первого этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В 2024 учебном году советником директора по воспитанию в школе проводились Всероссийские Дни единых действий, помогающих сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Осуществлялось активное участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во Всероссийских проектах и мероприятиях вышеуказанного движения.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» в рамках Единой модели профориентации. Занятия проводятся каждый четверг в 6–11-х классах по 1 часу.

Два раза в год (сентябрь, март) школа присоединяется к проведению Всероссийского родительского собрания «Россия - мои горизонты» в рамках Единой модели профориентации. Основной целью собрания является повышение уровня информированности и вовлеченности родителей в вопросы профориентации детей.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности НОО включены занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению «Азбука Красноярского края»; занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Школа богатырей», «Головоломка»; занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Русские узоры», занятия туристско-краеведческой направленности «Русские традиции».

В планы внеурочной деятельности ООО реализовывались занятия оздоровительной и спортивной направленности «Русские народные игры». (Охват детей 100%)

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
- вариативные – «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела: День Знаний, КТД «День самоуправления», Праздник песни и строя, Минута Славы, Последний звонок и т.д.;
- акции: «Письмо и посылка солдату СВО», «Птичья столовая», «Протяни руку лапам», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка» и т.д.;
- Календарно-обрядовые праздники: Новый год, Масленица, Ярмарка и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- проведены все, предусмотренные календарными планами воспитательной работы мероприятия;
- все проведенные мероприятия прошли на достаточном методическом, организационном и информационном уровне;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Посещение классных мероприятий показывает, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ «Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:

директор МБОУ «КСОШ № 7»
Ципушников А.В.

Члены:

- заместитель директора по ВР Кижипкина Е.В (январь-сентябрь 2024); Никулкина Т. Г.(с октября 2024)
- заместитель директора по УР Сальникова Н.А.;
- советник директора по воспитанию Рябовил М.С.; Кижипкина Е.В.
- председатель совета родителей Шульмина Т.А.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ Курагинская СОШ № 7», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный
-------------	-------	---------------

Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	январь	Организационный комитет
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Классные руководители
Праздник, посвященный 23 февраля Дню защитника Отечества: «Я горжусь папой»	февраль	Заместитель по ВР Кижипкина Е.В. педагог-организатор Никулкина Т.Г, классные руководители
Выставка рисунков «Мама – солнышко моё»	март	Заместитель по ВР Кижипкина Е.В. педагог-организатор Никулкина Т.Г, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	март	Заместитель по ВР Кижипкина Е.В. педагог-организатор Никулкина Т.Г, классные руководители
Акция «Чистый двор» - субботник по благоустройству пришкольной территории с участием родительского сообщества	апрель	Администрация школы Заместитель по ВР Кижипкина Е.В. педагог-организатор Никулкина Т.Г, классные руководители
Неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло»	апрель	Библиотекарь Кижипкина Е.В.
Родительское собрание «Воспитательный потенциал семьи»	май	Заместитель по ВР Кижипкина Е.В. социальный педагог Никулкина Т.Г, педагог-психолог Ковалева В.В.,
Анкетирование обучающихся 9-11 классов на тему «Что для тебя семья?»	май	социальный педагог Никулкина Т.Г, педагог-психолог Ковалева В.В.,

Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День Знаний Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	сентябрь	Заместитель по ВР Кижипкина Е.В. социальный педагог Никулкина Т.Г., педагог-психолог Ковалева В.В., Классные руководители
Цикл мероприятий «Семейная шкатулка»: - «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» интерактивная программа (День отца); - «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек); - «Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери).	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
«О гармонии в семье» - разговор с психологом о семейных отношениях в рамках индивидуальной работы (индивидуальных консультаций)	В течении года	Педагоги-психологи: Ковалева В.В. Вагнер Л.А.
Проведение комплексной оперативно-профилактической операции «Подросток – семья»: - посещение семей, находящихся в социально-опасном положении; - организация труда и отдыха детей, стоящих на различных видах учета; - занятость детей в учреждениях дополнительного образования.	В течении года	социальный педагог Никулкина Т.Г., педагог-психолог Ковалева В.В., классные руководители 1-11 классов
Участие родителей в проектах, конкурсах, праздниках, развлечениях в рамках Года семьи на базе школы	В течении года	Классные руководители

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 % семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа продолжила участвовать в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее». На цифровой платформе Проекта было зарегистрировано 38 обучающихся 9, 10 и 11 классов. Все зарегистрированные прошли обязательные онлайн-профдиагностики и виртуальные пробы на портале, охват 100%.

Все участники проекта в личных кабинетах получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года профориентация школьников в МБОУ Курагинская СОШ №7 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию курса «Россия – мои горизонты».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кижапкина Е. В. (с января по сентябрь 2024), Никулкина Т. Г. (с октября 2024 и по настоящее время);
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ковалёва В. В.;
- классные руководители прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы.
- Педагог-навигатор Ковалёва В. В. успешно прошла обучение по программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», объемом 72 академических часа;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Курагинский филиал КГБ ПОУ Минусинский сельскохозяйственный колледж;
- Кошурниковский филиал КГБ ПОУ Минусинский сельскохозяйственный колледж;
- АО «Березовское»;
- КГКУ «Центр занятости Курагинского района»;
- предприятия пгт Курагино: МБУК «Межпоселенческий районный Дом культуры», ОНДиПР по Курагинскому району УНДПР ГУ МЧС России по Красноярскому краю и т. д.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб как на базе школы, так и на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию во Всероссийском родительском собрании;
- Экскурсии на предприятия.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам молодежных субкультур криминальной направленности;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- опрос, беседы, наблюдение.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 6 (Молчановы Никита, Данила, Кирилл, Тимофеевы Александр и Михаил, Малышев Сергей); на уровне ООО – 2 (Молчанов Артем, Белозеров Михаил); на уровне СОО – 0;
- поставлено на внутришкольный учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 6 (Молчановы Никита, Данила, Кирилл, Тимофеевы Александр и Михаил, Малышев Сергей);
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 6-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию М.С. Рябовил, с 01.04.2024 советник директора по воспитанию Кижаккина Е.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Направления РДДМ «Движение первых» в МБОУ Курагинская СОШ № 7: - участие в проекте «Орлята России», направленном на развитие социальной активности школьников млад-

ших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественная («Театр»);
- физкультурно-спортивная («Летающий мяч», «Серебряный мяч», ОФП, «Пауэрлифтинг» - 2 программы);
- социально-гуманитарная («Готовлюсь к ГИА: обществознание, экономика, право»);
- социальная («Школа добровольчества», «Юный доброволец», ЮНАРМИЯ — 2 программы);

В июне 2024 на Летнем оздоровительном лагере дневного пребывания реализовывались 7 краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественная («Театр», «Веселая кисточка»);
- физкультурно-спортивная («Фитнес-лето», ОФП);
- социальная («Орлята России»);
- естественно-научная («Мир знаний — физика»);
- социально-гуманитарная («Funny English»)

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественная («Лоскутки», «Тестопластика», «В мире танца», «Театр»);
- физкультурно-спортивная («Летающий мяч», «Серебряный мяч», ОФП, «Пауэрлифтинг» - 2 программы);
- социально-гуманитарная («Сложные вопросы русского языка»);
- естественно-научная («Химия вокруг нас»);
- социальная («Юнармеец», «Спарта», «Школа добровольчества»);

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья также имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам, занятия строятся с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

В 2024 году работает объединение дополнительного образования «ТЕАТР». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Никулкина Т.Г. Педагог

имеет необходимое профильное образование. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 12 обучающихся 4-8 х классов. В студии занимаются обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, СОП, с ЗПР. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театр» - 13 обучающихся.

Со 2 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования на базе школы организован военно-патриотический клуб «СПАРТА». Ответственный за организацию работы Клуба — Сальников Иван Маркович, учитель ОБЗР. В своей работе Клуб руководствуется Положением и планом работы. Члены клуба регулярно являются участниками районных, региональных спортивных и военно-спортивных мероприятий. За первое полугодие 2024/25 учебного года клуб «Спарта» принял участие:

- в Фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» среди образовательных организаций Курагинского района — III место;
- Участие в военно-патриотической игре «Тропа героя» посвященной Герою Советского Союза А.А. Петряеву среди школ Курагинского района;
- Районный конкурс «Триумф», в номинации Хореография — II место;
- Районная «Спартакиада» молодёжи допризывного возраста — II место.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, программы дополнительного образования востребованы в плане эффективной организации свободного времени.