

### *Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.*

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году, разработки целей и задач на 2023-2024 учебный год, определение путей совершенствования работы методического объединения учителей начальной школы.

В объединение ШМО начальных классов входит 7 учителей (3 педагога имеют опыт работы свыше 20 лет, 2 – около 20 лет, 2 педагога – молодые специалисты).

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Стаж работы</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Образование</b>	<b>Классное руководство</b>
1	Костина Ирина Андреевна	17 лет	без категории	средне-специальное	1А
2	Спирина Татьяна Владимировна	6 лет	Первая	высшее	1Б
3	Радостева Наталья Алексеевна	20 лет	высшая	высшее	2А
4	Орешникова Марина Александровна	32 год	первая	высшее	2 Б
5	Богданова Галина Степановна	43 года	первая	средне-специальное	3
6	Рябовил Мария Сергеевна	5 лет	без категории	средне-специальное	4А
7	Резяпкина Алла Михайловна	42 года	без категории	высшее	4Б

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2022-2023 учебный год задачами: изучение содержательной части ФГОС третьего поколения для НОО; внедрение в учебный процесс технологии обучения, направленной на здоровьесбережение (технология В.Ф.Базарного (2а, 2б классы)); повышение компетентности педагогов по темам самообразования.

В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году МО учителей начальных классов работало над темой «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по ФГОС третьего поколения».

В течение этого учебного года было проведено 7 заседаний методического объединения учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Проводился анализ внешнего мониторинга (СД1, ВПР, КДР4). Педагоги представляли свой опыт в рамках темы самообразования через выступления на заседаниях, открытые уроки.

### **Заседание № 1**

**Тема:** «Организация методической работы учителей начальных классов на 2022-23 уч.г.

**Цель:** обеспечение нормативно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса

**Повестка:**

1. Анализ деятельности МО за 2021-22 уч.г.
2. Обсуждение изменений ФГОС
3. Корректировка и утверждение плана работы ШМО учителей начальных классов на 2022-23 уч.г.
4. Обсуждение нормативных, программно–методических документов.
5. Утверждение рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.
6. Утверждение тем по самообразованию педагогов.
7. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
8. Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников

### **Заседание № 2**

**Тема:** «Современные способы оценивания успешности учащихся»

**Цель:** использование наиболее эффективных технологий оценивания

**Повестка:**

1. Оценка и отметка в современных образовательных системах.
2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.
3. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.

### **Заседание № 3**

**Тема:** «Анализ результатов обученности по итогам 1 четверти»

**Цель:** проведение анализа работы по итогам отчетного периода

**Повестка:**

1. Анализ результатов 1 четверти (учебная часть) (выступление классных руководителей)
2. Ликвидация академической задолженности за 2021-2022 учебный год (выступление руководителя ШМО)
3. Продвижение по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (выступление классных руководителей)

### **Заседание № 4**

**Тема:** «Здоровьесберегающая технология В.Ф.Базарного. Внедрение в практику начальной школы»

**Цель:** распространение прогрессивных технологий в школьной практике

**Повестка**

1. Особенности здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного
2. Посещение уроков по данной технологии  
Круглый стол «Здоровье психическое и физическое»

### **Заседание №5**

**Тема:** Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов».

**Цель:** показать пути использования на уроках и во внеурочной деятельности информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции школьников

**Повестка:**

1. Теория и практика образования в современном мире.

2. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС.
3. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.
4. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.
5. Контроль и учёт знаний учащихся за 3 четверть 2022/23 уч.г.

#### **Заседание № 6**

**Тема:** Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

**Цель:** изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала школьников.

**Повестка:**

1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.
2. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью.
3. Инструменты развития и оценки ключевых компетенций – креативного мышления, коммуникации, умения работать в команде.

#### **Заседание № 7**

**Тема:** «Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»

**Цель:** проанализировать результаты деятельности МО, определить проблемы и пути их коррекции.

**Повестка:**

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022/23 учебный год.
2. Обсуждение плана работы МО на 2023/24 учебный год.
3. Совместный анализ итоговых комплексных работ и итогов промежуточной аттестации.
4. Методическая копилка-обзор методических находок учителей.

В течение учебного года учителя методического объединения работали по темам самообразования, продвижение по которым было представлено в качестве докладов на очередных заседаниях. Так, педагоги Радостева Н.А. и Орешникова М.А. работали по единой теме, направленной на решение задач применения ЗСТ В.базарного в школьную практику. Богданова Г.С. изучала материалы по теме «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Спирина Т.В. и Рябовил М.С. работали над темой «Математическая грамотность: нетрадиционные формы обучения в начальной школе», Резяпкина А.М. - «Развитие познавательных интересов младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности», Костина И.А. изучала тему «Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий», которую реализовывали с детьми в ходе учебных проектов на уроках в 1 классе.

В рамках повышения квалификации, учителя начальных классов обучались на дистанционных курсах, участвовали в тематических вебинарах, конференциях.

*Тематика курсов:*

Курсы повышения квалификации «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности»

(72 ч)

«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях (36 ч)

Обучение по санитарно-просветительской работе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) (15 ч)

«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратор) (58 ч)

*Олимпиада «Организация обучения детей с ОВЗ в начальных классах в условиях инклюзивного образования ФГОС»*

*Вебинары:*

«Цифровая оценка компетенций в рамках курса «Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности» (1,5 ч)

«Функциональная грамотность – залог успеха» (1,5 ч)

«Возможности сред визуального программирования для организации внеурочной деятельности и внутришкольных конкурсов и олимпиад» (1,5 ч)

«Как применять цифровые образовательные ресурсы на уроках в начальной школе» (1,5 ч)

«Подготовка к олимпиадам по русскому языку средствами МЭО обучающихся начальной школы» (1,5 ч)

«Занятия музыкой со СберКлассом: помогаем детям развиваться гармонично» (1,5 ч)

«Готовимся в ВПР по русскому языку по учебникам из электронного портфеля» (1,5 ч)

«Миссия педагога в формировании патриотического и гражданского самосознания молодежи» (1,5 ч)

Мониторинг финансовой грамотности населения Красноярского края

«Современные требования к реализации специального (коррекционного) и инклюзивного образования (1,5 ч)

«Проектные задания на уроках изобразительного искусства» (1,5 ч)

«Цифровой профиль обучающегося: возможности МЭО» (1,5 ч)

«Подготовка к олимпиадам по окружающему миру средствами МЭО» (1,5 ч)

«Арифметические действия с числами и величинами» (2 ч)

«Воспитание традиционных ценностей в системе работы по литературному чтению на материале учебного пособия для обучающихся начальных классов (Г.Граник «Путешествие в Страну Книг» (2 ч)

«Формирование основ информационной грамотности в начальной школе» (2 ч)

«Целеполагание как необходимый элемент современного урока в начальной школе. Приемы целеполагания» (1,5 ч)

Диагностика профессиональных компетенций педагогов и управленцев

Кроме того, учителя начальных классов активно участвуют в работе педагогического совета, в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума, методического часа.

### ***Входной контроль по итогам прошлого учебного года***

На основании входного контроля во 2-4 классах был определен реестр затруднений по отдельным предметам. Так по русскому языку «проблемными» были выделены темы: «Орфоэпия» (правила ударения, особенно в словах-исключениях), «Фонетика» (звукобуквенный разбор), «Морфология» (падежный окончания имен прилагательных), «Синтаксис» (однородные члены предложения). По литературному чтению: работа с текстом (поиск ответа на вопрос, заданный в неявном виде), отработка осознанного чтения с сохранением темпа. По математике проблемным остается знание обучающимися таблицы умножения (на 6-9), решение задач в несколько действий. По окружающему миру реестр затруднений выявил проблемы в проведении опытов и анализе полученных результатов.

На основании полученных результатов в течение года проводились предметные консультации во 2-4 классах.

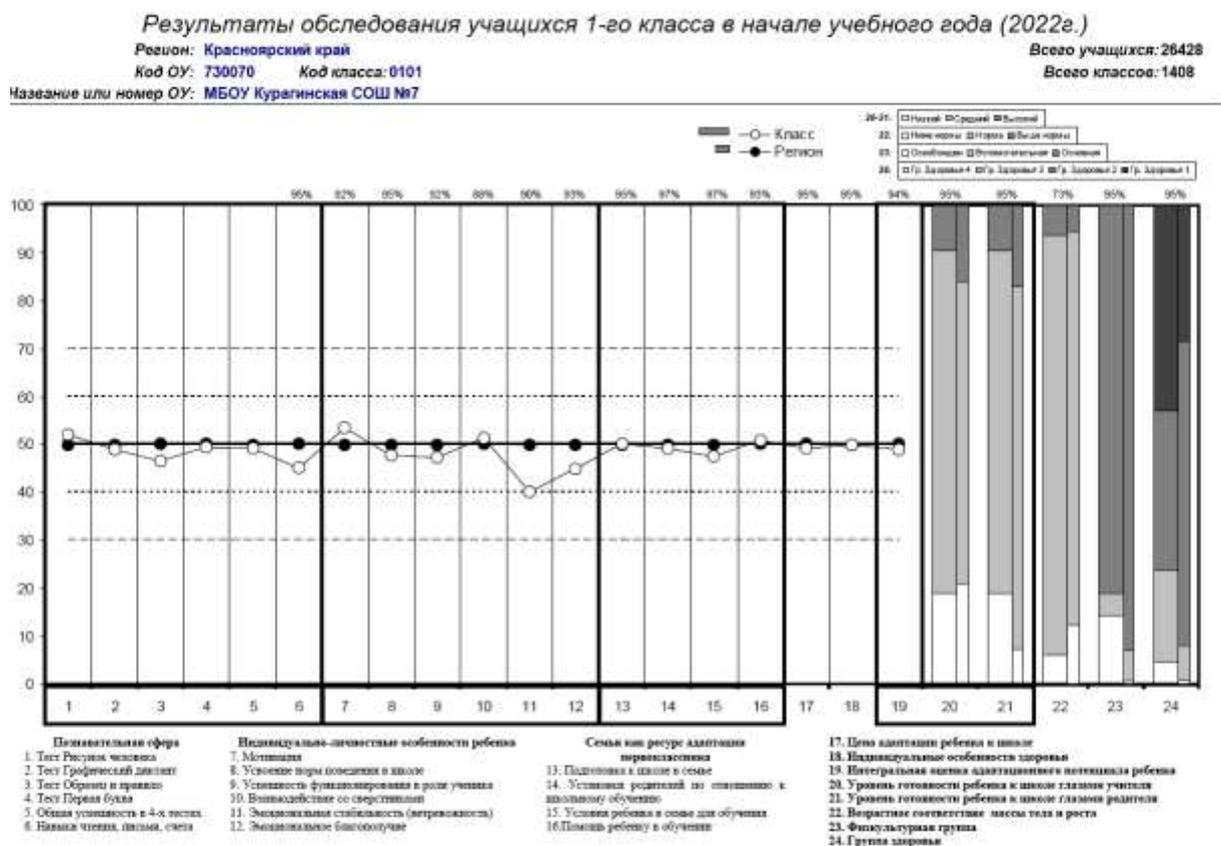
## Результаты стартовой диагностики первоклассников

Общие показатели графов 1а и 1б классов фиксируют достаточно высокий старт к началу обучения в школе. Среди показателей, лишь 2 (установка родителей по отношению к школьному обучению (1Б)) и (эмоциональная стабильность (нетревожность) в 1А) выходят за пределы нормы (до 40%). Данный анализ был представлен родителям в частной форме с подробным объяснением ресурсов, трудностей и путей решения выявленных проблем.

Начнем с **ресурсов**, которые позволят детям успешно войти в роль ученика, адаптироваться к школе и определяют, каким потенциалом в данный момент они обладают. На профиле 1б класса мы видим, что успешность функционирования в роли ученика (9) находится в норме, что свидетельствует о сформированности данного компонента. Данный уровень в 1а классе чуть ниже. При этом уровень мотивации (7) в 1а на 10% выше аналогичного показателя 1б класса.

Подготовка к школьной жизни в среде семьи (13) находится в рамках нормы (50%) Для детей двух классов в равной степени были созданы благоприятные условия (15) (отдельная комната и место для выполнения заданий), со стороны родителей и других взрослых (бабушки и дедушки) оказывается помощь в обучении (16). Данный пункт соответствует среднему показателю по краю, что свидетельствует о высокой активности родительских коллективов нашего региона, совместной работе учителей и родителей в области воспитания и обучения. По мнению классного руководителя 1а класса высокий уровень готовности к школе составляет 10%, а средний (70%), в 1б классе по мнению учителя высокий уровень не выявлен (около 70% имеет средний уровень готовности). В данном компоненте наметился **конфликт** с родителями 1б класса, которые считают, что более 10% имеют достаточно хороший уровень подготовки к школе. На уровне края также имеет место данный конфликт (21). Показатели здоровья (основная физкультурная группа (23) у первоклассников 1б класса и 80% 1а класса и доминирование 2 группы здоровья в 1б классе, примерно равные показатели 1 и 2 групп в 1а классе.

### Приложение 1. 1А класс



## Приложение 2 . 1Б класс

### Результаты обследования учащихся 1-го класса в начале учебного года (2022г.)

Регион: Красноярский край

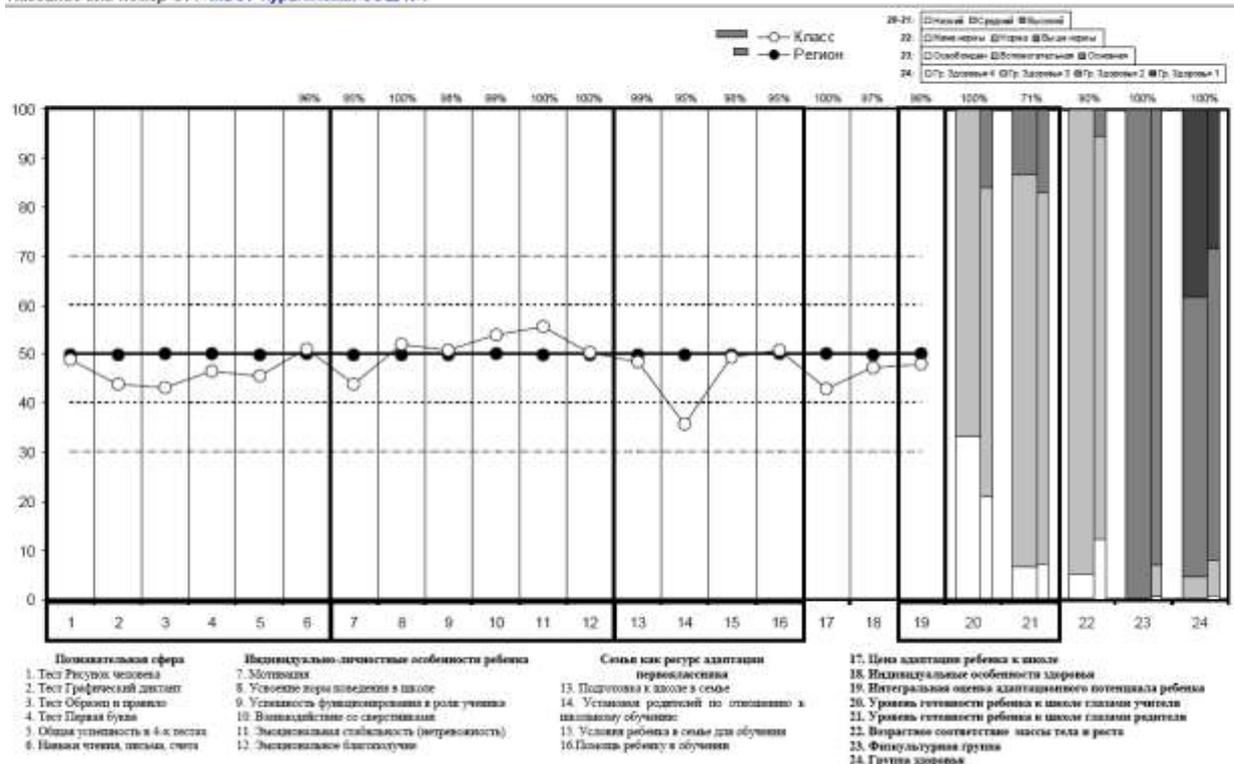
Код ОУ: 730070

Код класса: 0102

Всего учащихся: 26428

Всего классов: 1408

Название или номер ОУ: МБОУ Курагинская СОШ №7



На профиле видно, что показатели познавательной сферы учеников соответствуют возрастной норме (48%), они незначительно ниже краевых показателей.

Что касается **проблем**, то на данных профилях «критической точкой» 1б является пункт 2 (установка родителей по отношению к школьному обучению) и эмоциональная стабильность (нетревожность) в 1а - выходят за пределы нормы (до 40%).

На основании анализа данных профилей можно сформулировать **гипотезу** о том, что у данных классов не будет ярко выраженных проблем с освоением школьной программы, дети, в большинстве своем, будут успешны, и часть из них по многим показателям будет опережать сверстников.

**Классным руководителям** следует закрепить положительное отношение детей к школе, сделать все возможное для повышения мотивации (задания дифференцированного плана, включение мальчиков в проектную и исследовательскую деятельность и т.д.). **Родители** в данном случае должны стать партнерами учителя для достижения общей цели: успешного развития каждого ребенка.

В качестве поддержки **педагог-психолог** может организовать групповую работу, которая позволит обучающимся классов проявить лидерские качества, наладить доброжелательные отношения между первоклассниками, выработать единую модель поведения.

### Анализ внешнего мониторинга в 4 классах

С 22.03.23 по 10.04.23 в 4-х классах проходили Всероссийские проверочные работы. Обучающиеся классов подтвердили отметки, не справились с работами только 5% выпускников начальной школы. Средний результат по отметкам свидетельствует о прочных знаниях обучающихся по представленным предметам. Сводные результаты даны в таблице.

### Результаты по русскому языку

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
4А	1	9	7	0	3,65
4Б	1	6	11	1	3,37

### Результаты по математике

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
4А	3	8	6	1	3,71
4Б	3	8	9	0	3,70

### Результаты по окружающему миру

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
4А	2	14	2	0	4
4Б	4	14	1	0	4,16

### **Реестр затруднений определен следующими показателями:**

#### Русский язык

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. (31,94% - ОО, 58, 49 - край)

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (43,06 – ОО, 51,91 – край)

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. (44,44 – ОО, 42,32 – край)

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (22, 22 ОО, 37,53 – край).

*Общие выводы: Как видно из анализа два последних показателя являются проблемными для всех учеников края. В следующем учебном году по русскому языку и литературному чтению будет усилена работа по составлению текстов различного содержания.*

#### Математика

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (15,79 – ОО, 57,92 – край)

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр

– метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (42,11 ОО, 46,13 – край)

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (31,58 – ОО, 52,85 – край)

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (21,05 – ОО, 41,85 – край)

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (7,89 – ОО, 16,74 – край).

*Общие выводы: Пункты 9.1, 9.2, 12 имеют низкие показатели в связи с тем, что многие школьники не успели или не приступили к выполнению данных заданий.*

### **Окружающий мир**

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (45,95 – ОО, 46 – край)

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (18,92 – ОО, 34,1 – край)

*Общие выводы: Затруднения составили вопросы связанные с проведением и анализом опытов и экспериментов. В следующем учебном году по предмету окружающий мир будет запланирован ряд тем с применением ресурса «Точка роста».*

### **Групповой проект**

Результаты группового проекта в 4-х классах значительно выше краевых показателей. Так повышенный уровень достижений в 4А классе составил 58,82%, в 4Б классе – 64,71% (краевые показатели равны 46,29%). 100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня, успешность выполнения коммуникативных действий в классах составила 89,71%.

### **Мониторинг навыка чтения**

В 2022-2023 учебном году в начальной школе проходил мониторинг навыка чтения, необходимого для успешного качественного освоения учебного материала. На протяжении учебного года заметна положительная динамика показателей скорости чтения. В данной таблице представлены результаты за май.

класс/ кол-во человек (май)	норма 2 класс 40-60 слов 3 класс 60-80 слов 4 класс 80 – 100 слов	выше нормы 2 класс - более 60 слов 3 класс – более 80 слов 4 класс – более 100 слов	ниже нормы 2 класс – до 40 слов 3 класс – до 60 слов 4 класс – до 80 слов	средний уровень (кол-во слов)
2А (18)	7	9	2	60 слов
2Б (19)	6	9	4	58 слов
3 (18)	12	4	2	73 слова
4А (18)	12	6	0	106 слов
4Б (20)	9	11	0	114 слов
Итого (%)	46 (48%)	39 (42%)	8 (12%)	81 слово

Как видно из результатов таблицы уровень техники чтения достаточно высок, средний показатель выходит за рамки требований, что свидетельствует о планомерной работе над данным компонентом. Обучающиеся, которые с данным компонентом не справляются испытывают трудности и в других предметах (это второгодники и обучающиеся по адаптированным программам).

*Общие выводы: продолжить мониторинг навыка чтения в следующем учебном году с включением учеников 1-х классов; раз в четверть проводить работы с текстом для отслеживания навыка глубокого анализа прочитанного текста.*

### **Промежуточная аттестация**

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе показали, что 90% обучающихся освоили программу по итогам учебного года и успешно переведены в следующий класс. при этом, у 10% обучающихся выявлены проблемы, на основании чего 6 школьников переведены условно, у 3 пролонгация обучения (на основании адаптированной программы), 4 – по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения.

Сводная таблица результатов ПА за 2022-2023 учебный год

Класс	количество учащихся	Освоили программу по итогам 2021-2022 учебного года	Обучающиеся, имеющие академическую задолженность
1а	18	17	1 – пролонгация (7.2)
1б	22	20	2 – пролонгация (7.2)
2а	19	16	1 – повторный год, 2 - условно
2б	19	15	1 – повторный год, 3 - условно
3	18	16	1 – повторный год, 1 - условно
4а	18	18	
4б	19	18	1 – повторный год
	133	120 (90%)	13 (10%)

Работа методического объединения в 2022-2023 учебном году позволила вскрыть трудности, над которыми предстоит работать в следующие годы. В течение года наработан достаточно большой методический материал, позволяющий на более качественном уровне проводить работу не только с результатами, но и с теми затруднениями, которые имеют место быть в содержательной и методической части начальной школы. В целом, год был содержательным, все педагоги ШМО неоднократно проходили курсовую подготовку по тем или иным направлениям, осуществляли анализ результатов внешнего мониторинга, учились выделять личные затруднения и проектировать работу с полученными результатами.

Каждый педагог, выделил реестр затруднений по преподаваемым предметам на основании результатов промежуточной аттестации.

Класс	Предмет	Реестр затруднений
1а	Русский язык	Раздел «Орфография и пунктуация» (письмо под диктовку без ошибок объемом 15-20 слов), отработка каллиграфических навыков.
1б	Русский язык	Раздел «Синтаксис» (оформление предложения)
1а	Литературное чтение	Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» (отработка выразительного чтения)
1б	Литературное чтение	Раздел «Круг детского чтения» (отбор книг по заданной тематике или самостоятельному выбору)
1а	Математика	Раздел «Числа и величины» (столько же, последующее число), «Арифметические действия» («на сколько больше, на сколько меньше»), Раздел «Работа с информацией» (чтение таблиц)
1б	Математика	
1а	Окружающий мир	Раздел «Человек и природа» (временные представления (времена года, месяцы, дни недели, понятия «живая, неживая природа»))
1б	Окружающий мир	
2а	Русский язык	Раздел «Орфография и пунктуация» (письмо под диктовку без ошибок), отработка каллиграфических навыков.
2б	Русский язык	Раздел «Развитие речи» (оформление предложения)
2а	Литературное чтение	Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» (отработка техники чтения)
2б	Литературное чтение	Раздел «Круг детского чтения» (отбор книг по заданной тематике или самостоятельному выбору)
2а	Математика	Раздел «Числа и величины» (столько же, последующее число), «Арифметические действия» («на сколько больше, на сколько меньше»), Раздел «Работа с информацией» (чтение таблиц)
2б	Математика	
2а	Окружающий мир	Раздел «Человек и природа» (временные представления (времена года, месяцы, дни недели, понятия «живая, неживая природа»))
2б	Окружающий мир	
3	Русский язык	Раздел «Орфография и пунктуация» (письмо под диктовку и самопроверка, правописание безударных гласных, парных согласных в корне, правописание предлогов)
3	Литературное чтение (в том числе на родном языке)	Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (определение жанра произведения), раздел «Виды речевой и читательской деятельности (определение последовательности событий, нахождение информации заданной в неявном виде)
3	Математика	Раздел «Геометрические величины» (нахождение периметра фигуры, выполнение чертежа), раздел «Работа с текстовыми задачами» (решение задач в несколько действий)
3	Окружающий мир	Разделы «Человек и природа», «Человек и общество» (краеведческий компонент, живые и неживые объекты)
4а	Русский язык	Раздел «Орфография и пунктуация» (безошибочное письмо под диктовку, правописание безударных гласных, звонких-глухих согласных), раздел «Морфемика» (разбор слова по составу)
4а	Литературное чтение	Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» (ошибки чтения, составление плана произведения)
4а	Математика	Раздел «Работа с информацией» (чтение таблиц), раздел «Работа с текстовыми задачами» (решение задач в

		несколько действий), раздел «Арифметические действия» (деление)
4а	Окружающий мир	Раздел «Человек и природа» (определение групп животных, работа с информацией)
4б	Русский язык	Раздел «Орфография и пунктуация» (правописание безударны гласных, звонких-глухих согласных, сочетаний с шипящими), раздел «Морфемика» (разбор слова по составу)
4б	Литературное чтение	Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» (ошибки чтения, составление плана произведения)
4б	Математика	Раздел «Работа с информацией» (чтение таблиц), раздел «Работа с текстовыми задачами» (решение задач в несколько действий), раздел «Арифметические действия» (деление)
4б	Окружающий мир	Раздел «Человек и природа» (определение групп животных, работа с информацией)

Учитывая вышеизложенное, ШМО учителей начальных классов определяет следующие реестры затруднений и положительный опыт, который будет развиваться в течение следующего учебного года.

«+» Позитивные моменты	«-» Реестры затруднений
Инновационная работа, направленная на здоровьесбережение. Школьная площадка по ЗСТ В.Ф.Базарного (раздельно-параллельное обучение)	Повышение уровня прохождения промежуточной аттестации по итогам отчетного периода
Расчет индекса образовательных условий для определения положительных и отрицательных факторов, влияющих на качество образования и воспитания (сравнение с прошлым годом)	Сотрудничество со специалистами школы (психологом, логопедом, дефектологами) в рамках работы ППк
Ведение мониторинговых таблиц в 1-3 классах в рамках компетенции педагога-оценщика	Усиление работы в рамках подготовки к РНПК 3-4 классов. Поиск иных конференций и конкурсов научно-исследовательского характера
Обобщение опыта учителей начальной школы в рамках краеведческой работы (курсы внеурочной деятельности)	Учет результатов внешнего мониторинга для планирования работы на следующий учебный год.

В следующем учебном году планируется проведение серии уроков по окружающему миру с применением ресурсов «Точки роста». По русскому языку будет усилена работа на развитие речи (построение письменных высказываний на заданную тему), будет качественно изменена работа по каллиграфии, продолжен мониторинг по читательской грамотности. Средствами курсов внеурочной деятельности усилена работа на развитие логического мышления школьников.

Руководитель ШМО начальных классов \_\_\_\_\_ /Радостева Н.А./

16.06.2023