

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю

Директор МБОУ Курагинская СОШ № 7

_____ А.В. Ципушников

« ____ » _____ 2024г.

**Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Курагинская СОШ
№ 7**

«Радуга»

программа рассчитана на детей в возрасте 6-10 лет
срок реализации программы: 26 мая -18 июня 2025 года

п. Курагино, 2025 г.

Информационная карта программы

Полное название программы ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	«Радуга» (программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей) Автор – разработчик: Писаренко Елена Владимировна, учитель начальных классов
Контактный телефон, электронный адрес	8-983-264-42-27 elenapawlowaelena@mail.ru
Полное наименование организаций, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г)	• художественно-эстетическое • спортивно-оздоровительное • культурно-нравственное
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Дети в возрасте <i>от 6 до 10 лет – 25 чел.</i>
Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», реализуется на базе муниципального бюджетного

банке программ, не более 500 символов)

образовательного учреждения Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7

В основное содержание Программы заложено освоении новых методов и форм организации совместной каникулярной жизнедеятельности детей и взрослых в условиях театрального лагеря; сочетание разнообразных методик, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, командообразующих мероприятий, спортивных соревнований и туристических эстафет.

Обоснование
актуальности программы

Умение общаться, налаживать контакт необходимо каждому человеку. Приобщение детей к театрализованной деятельности способствуют освоению ребенком мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию, развивает умение четко, правильно и выразительно говорить, уверенно чувствовать себя на публике, управлять своим телом и голосом.

Актерское мастерство — это не притворство, а умение искренне проживать эмоции. Не только на сцене, но и в жизни. Это умение вживаться в различные образы, чувствовать настроение происходящего.

Все дети очень разные: одни шумны, крикливы, очень подвижны, невнимательны, другие, наоборот, зажатые, излишне робкие, плаксивые, капризные. Но в летний период всех детей объединяет одно - желание играть, играть в игрушки, в игры, в театр. Для всех них очень важна чуткость, понимание и поддержка со стороны значимого взрослого. Именно Программа «Радуга» становится той «спасительной гаванью», которая дает ребёнку счастье общения

	почувствовать и познать свою личность, а также пройти через все, чтобы обрести себя. Дети и взрослые, увлечённые театром, активно общаются с природой, могут сделать любой выбор для самореализации в творческой деятельности, обретают друзей и обмениваются театральным опытом.
Предполагаемый социальный эффект программы	· демонстрация личностных качеств, позиции в деятельности, общении · демонстрация приобретенных знаний, умений и навыков в организаторской и познавательной деятельности · умение с пользой наполнять свой досуг - получение знаний основ безопасности жизнедеятельности - представление о возможности применения полученных знаний в смене и жизни · ощущение ребенком собственной успешности и признания · представление ребенком перспектив саморазвития и деятельности · мотивация на ведение здорового образа жизни · эмоциональная удовлетворенность
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Цель: развитие личности ребенка, укрепление физического, эмоционального здоровья детей. Задачи: 1. Знакомство детей с миром театра, его структурой и историей. 2. Обучение основам театральной игры, сценической речи и сценического движения с

Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	учетом интересов, наклонностей и возможностей ребенка. 3. Развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности. 4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащих во время летних каникул. Предполагается получить следующие результаты по итогам реализации Программы: – участниками программы (25 чел.) успешно освоют навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения; – приобретут положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива; - у подростков появится устойчивый интерес к общественной работе в рамках их социальных потребностей; – у детей повысится активная гражданская позиция; – выработается чувство патриотизма; – чувство уважения к родной природе;
---	---

	– дети расширяют диапазон знаний, умений и навыков в области театрального искусства; – используют возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности; – повысят интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности; – воспитанники придут к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни; – приобретут опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности.
Содержание программы:	Подготовительный этап.
Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации:	1.Разработка программно-методического обеспечения. 2.Подбор кадрового персонала. 3.Участие в мероприятиях, направленных на подготовку к летнему сезону 2025 года. 4.Оформление документации. 5.Предпрограммная диагностика интересов и ожиданий детей, родителей, педагогов, партнёров.
-подготовительном;	
-организационном;	
-основном;	
-итоговом	
	Организационный этап.
	1.Встреча детей и комплектование групп (отрядов).

2.Создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм и требований жизнедеятельности лагеря.

3.Диагностика интересов, ожиданий детей, их лидерского и творческого потенциала.

4.Запуск программы «Радуга».

Основной этап.

1.Реализация основной идеи и принципов программы «Радуга».

2.Разворачивание деятельности клубных пространств и детских творческих объединений.

3.Показ достижений детей через различные формы: игровые программы, конкурсы, турниры и др.

4.Анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников.

5.Корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий.

Заключительный этап.

1.Групповой анализ и демонстрация достижений детей.

2.Оценка и самооценка детьми полученных личностно-значимых результатов.

4.Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение активных участников.

Постлагерный период (период последствий).

	1.Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены 2.Продвижение детских творческих работ для участия в федеральных и региональных творческих конкурсах.
План-график программы	1 неделя (26.05-31.05) «Движение Первых» 2 неделя (02.06-07.06) «Мир театра» 3 неделя (09.06-14.06) «Мир искусства» 4 неделя(16.06-18.06) «Каникулы с пользой»
Кадровое обеспечение программы: -перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность)	Педагогические кадры привлекаются из кадрового состава МБОУ Курагинская СОШ № 7. Начальник лагеря: Писаренко Елена Владимировна, учитель начальных классов Воспитатели: Радостева Наталья Алексеевна, учитель начальных классов, Резяпкина Алла Михайловна, учитель начальных классов, Костина Ирина Андреевна, учитель начальных классов,

Орешникова Марина Александровна, учитель
начальных классов,

Абалуева Кристина Сергеевна, учитель начальных
классов,

Кильдишова Наталья Викторовна, учитель-
дефектолог,

Каюкова Светлана Владимировна, учитель
истории,

Педагоги дополнительного образования:

Баскаков Николай Иванович, учитель физической
культуры,

Быкова Татьяна Александровна, учитель
иностранного языка,

Жигайлова Дарья Николаевна, учитель физической
культуры,

Ковалева Валентина Владимировна, педагог-
психолог,

Кижапкина Елена Витальевна, педагог-
библиотекарь,

Кыштымова Оксана Юрьевна, учитель-логопед,

Вагнер Людмила Александровна, педагог-
психолог,

Никулкина Татьяна Гавриловна, социальный
педагог

Пахомова Наталья Александровна, учитель
биологии

Писакина Анна Игоревна, учитель-логопед

Ресурсная
обеспеченность
программы

Наличие социальных
партнеров, в том числе
родительского
сообщества при
реализации программы

Наличие системы
обратной связи с
участниками программы
(детьми, специалистами,
родителями)

Ресурсное обеспечение Программы:

1. Программно-методическое: программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга»; режим жизнедеятельности лагеря.

2. Кадровое: административный состав - 1; воспитатели – 7.

3. Материально-техническое:

школьная библиотека с выходом в Интернет, и наличием методической литературы для организации и проведения различных мероприятий в пришкольном лагере; **медицинский кабинет** обслуживание обеспечивает медицинская сестра МБОУ «Курагинская РБ»; **спортивный зал** для проведения спортивных мероприятий и соревнований; **школьная столовая** оснащена достаточным оборудованием для работы; **цветник** расположен по всему периметру здания школы.

Социальные партнёры:

- ДК ст. Курагино; МБОУ Курагинская
СОШ № 1, Ресурсный центр.

Обратная связь осуществляется

с детьми:

- через рефлекссию каждого дня;
 - через собеседования
- с родителями;
- через ежедневные беседы;
 - через телефонные консультации;

	-через отзывы родителей. <i>со специалистами:</i> -через встречи; -через общение по электронной почте; - через сайты специалистов; - через информационные письма
Механизм оценки эффективности реализации программы: Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные) Наличие методик, направленных на изменение уровня самодеятельности,	Оценка результативности реализации Программы осуществляется средствами различных методик на каждом этапе: - <i>организационный период</i>: выявление интересов и запросов участников программы, их способностей и возможностей; изучение эмоционального состояния детей; диагностика творческого потенциала (выявление уровня творческого потенциала участников Программы); - <i>основной период</i>: оценка сделанного за день в отряде, анализ массовых дел и мероприятий, образовательных занятий в кружках, клубах и др.; диагностика мотивации детей (определение сформированности мотивации к занятиям в творческих объединениях); анкетирование (анализ отрядных мероприятий, образовательных занятий и др.); - анализ удачных и неудачных моментов Программы, рейтинг мероприятий; - <i>итоговый период</i>: анализ итогов смены; итоговое изучение эмоционального состояния детей; - <i>постлагерный период</i>: - оценка программы в целом; анализ программы в целом. Развитие самодеятельности детей осуществляется при психолого-педагогической поддержке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Активно применяются

самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения

Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:

- на детском уровне;
- на родительском уровне;
- на уровне администрации детских оздоровительных лагерей

беседы, наблюдение, тренинги общения, проективные методики, анкеты, методика экспертной оценки атмосферы в группе и др.

Оценка результативности программы будет осуществляться на уровне:

детей:

через анализ дня в отрядах; фиксацию результатов по итогам участия в Программе (отрядные уголки);

родителей:

собеседования, родительские собрания;

педагогами:

через ежедневный анализ; обсуждение результатов смены на педсовете; публикацию статей из опыта работы в научно-методических изданиях, в сборниках конференций, в СМИ; желание работать в составе педагогической команды и на следующем летнем сезоне;

партнёров:

через активное участие в организационной поддержке Программы; желание продолжить сотрудничество в дальнейшем;

Основными же показателями, в первую очередь, будут являться отзывы самих детей, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности, а также заинтересованность родителей, образовательных учреждений, социальных партнёров.

Сроки действия программы:

С 26.05.2025 по 18.06.2025 года.

**Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей в летний период на базе
МБОУ Курагинская СОШ № 7**

08.00-08.30	Прием детей
08.30-08.45	Утренняя зарядка
08.45-09.00	Линейка
09.00-09.15	Завтрак
09.15-10.20	Выполнение программы дня (проведение бесед, праздников, работа обучающих модулей, подготовка к мероприятиям, экскурсии)
10.30-11.15	Развлекательно-познавательное мероприятие (организатор ДК ст. Курагино).
11.20-13.00	Спортивные мероприятия, дополнительное образование
13.00-13.15	Обед

13.45-14.00	Рефлексия
--------------------	------------------

Литература

- Бучкова Л. Учимся быть здоровыми. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2004.
- Вачков : развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
- Вачков технологии группового тренинга. Психотехники. М., 2001.
- Волков творческих способностей ребенка, помощь в профессиональной ориентации. С-Пб., 1998.
- От сердца к сердцу. Мастерская ценностных ориентаций для педагогов и школьников. С-Пб.: Изд-во «Паритет», 2003.
- Гритченко лечебной физкультуры и врачебного контроля. М.: «Медицина», 1968.
- Дубровский. Здоровый образ жизни. М.: Изд-во «Retorika», 2001.
- Дубровский физическая культура. М.: Изд-во «Владос», 1998.
- Иванова Е. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря. Самара, 2000.
- «Лазурный» - 10 лет вместе. Н. Новгород: Изд-во «Педагогические технологии», 2005.
- Организация оздоровительной работы в учреждениях летнего отдыха детей / Методические рекомендации для организаторов летнего отдыха под ред. , . М.: НИИ семьи, 1998.
- Панченко за днем в жизни вожатого. М.: «Школьные технологии», 2008г.
- Педагогика школьных каникул / под ред. М.: «Академический проект», 2003.
- Средства и факторы педагогической поддержки социального развития подростка в условиях временного детского объединения / Материалы научно – практической конференции. Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2000г.
- Такое шикарное лето. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.
- Федоренко здоровье в условиях школы. С-Пб.: Изд-во КАРО, 2003.

- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / Практическое пособие в 4 томах. М.: Изд-во «Генезис», 2000.
- Фридман -оздоровительная работа в детских [лагерях отдыха](#). М. «Просвещение», 1991.
- Фришман взаимодействие в детских объединениях. Ярославль, 2001.
- Хуснутдинова И. Кипарис. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.
- Целищева досуг в детском коллективе / Учебно-методическое пособие. Минск, 2003.